

political discourses in the Shahid Beheshti House Museum based on Laclau and Mouffe's theory of discourse analysis

Safura Borumand^{*}, Shahram Yousefifar^{}**

Behrang Zolfaghari^{*}**

Abstract

Museums as social and cultural institutions, arising from the various discourses of the society, while interacting with diverse audiences, can also influence different strata of society. Institutions and cultural organizations use this communication capacity of museums to promote and spread the ideals of the Islamic Revolution of Iran. "Famous house Museum" as one of the types of museums, can be related to these cultural values. "Shahid Beheshti House Museum", the residence of Ayatollah Dr. Seyyed Mohammad Hosseini Beheshti (1307-1360 AH) is one of these spaces that has been in use since 1392 AH. It operates in Tehran. While introducing and examining the components of the museum, this article tries to answer the following main questions: under the influence of which discourses does this museum represent the personality and life of Ayatollah Beheshti? Also, what are the other effective discourses in this house-museum? This research, while innovatively explaining how to use the theory of "Discourse Analysis of Laclau and Mouffe" to analyze the space of a museum and specifically "Museum House", also resulted in the following results: the main discourse of the museum, about the personality of the house owner, in the position of "spirituality arising from The family of religious scholars is up-to-date, aware of the requirements of the times and a capable manager in building organizations. A discourse that has caused

^{*} Assistant Professor of History Research Institute, Institute of Humanities and Cultural Studies,
s.borumand@ihcs.ac.ir

^{**} Professor of History Department, University of Tehran, shyousefifar@ut.ac.ir

^{***} PhD student of Iranian History of the Islamic Period, Institute of Humanities and Cultural Studies
(Corresponding Author), b.zolfaghari@ihcs.ac.ir

Date received: 30/04/2023, Date of acceptance: 18/01/2024



other aspects of Ayatollah Beheshti's personality and activities to be seen less. Also, the marginal discourse of this museum is the "Islamic Revolution Discourse" which Articulate few discourse elements with a faint structure.

Keywords: Ayatollah Dr. Seyyed Mohammad Hosseini Beheshti; house museum; discourse; Discourse analysis of Laclau and Mouffe; Articulation

بازشناسی گفتمان‌های سیاسی در خانه‌موزه شهید بهشتی بر اساس نظریه تحلیل گفتمان لاکلاو و موفه^۱

صفورا برومند*

شهرام یوسفی فر**، بهرنگ ذوالفقاری***

چکیده

موزه‌ها به عنوان نهادهایی اجتماعی و فرهنگی، برآمده از گفتمان‌های گوناگون جامعه، ضمن تعامل با طیف‌های متنوع مخاطبان، می‌توانند بر قشرهای مختلف اجتماع نیز تأثیر گذارند. برخی نهادها و سازمان‌های فرهنگی کشور برای ترویج و گسترش آرمان‌های انقلاب اسلامی ایران از این ظرفیت ارتباطی موزه‌ها استفاده می‌کنند. یکی از انواع موزه‌ها، «خانه‌موزه مشاهیر» است که می‌تواند در ارتباط با ارزش‌های فرهنگی قرار گیرد. «خانه‌موزه شهید بهشتی»، به عنوان محل زندگی خانواده و شخص آیت‌الله دکتر سیدمحمد حسینی بهشتی (۱۳۶۰-۱۳۰۷خ.) از این نمونه فضاهاست که از سال ۱۳۹۲خ. در شهر تهران فعالیت دارد. این نوشتار ضمن معرفی و بررسی اجزای خانه‌موزه تلاش دارد به پرسش‌های اصلی زیر پاسخ دهد: این موزه تحت تأثیر کدام گفتمان‌ها به بازنمایی شخصیت و زندگی آیت‌الله بهشتی می‌پردازد؟ همچنین سایر گفتمان‌های موثر در این خانه‌موزه کدام هستند؟ این پژوهش ضمن تشریح نوآورانه چگونگی استفاده از نظریه «تحلیل گفتمان لاکلاو و موفه» برای تحلیل فضای یک موزه و به طور خاص «خانه‌موزه»، نتایج زیر را نیز در پی داشت: گفتمان اصلی موزه، درباره شخصیت صاحب‌خانه، در جایگاه «روحانی برآمده از خاندان علمای دین، روزآمد، آگاه به مقتضیات زمانه و مدیر توانمند در تشکیلات‌سازی» است. گفتمانی که باعث شده است وجوه دیگری از شخصیت و

* استادیار، پژوهشکده تاریخ، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، s.borumand@ihcs.ac.ir

** استاد، گروه تاریخ، دانشگاه تهران، shyousefifar@ut.ac.ir

*** دانشجوی دکتری تاریخ، ایران دوره اسلامی، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی (نویسنده مسئول)، b.zolfaghari@ihcs.ac.ir

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۰۲/۱۰، تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۱۰/۲۸



فعالیت‌های آیت‌الله بهشتی کمتر دیده شود. گفتمان حاشیه‌ای این موزه «گفتمان انقلاب اسلامی» است که با ساختاری کمرنگ، عناصر گفتمانی معدودی را مفصل‌بندی کرده است.

کلیدواژه‌ها: آیت‌الله دکتر سیدمحمد حسینی بهشتی؛ خانه‌موزه؛ گفتمان؛ تحلیل گفتمان لاکائو و موفه؛ مفصل‌بندی

۱. مقدمه

وقوع انقلاب اسلامی ۱۳۵۷ را می‌توان سرنوشت‌سازترین رویداد نیم‌قرن تاریخ ایران، دانست. واقعه‌ای که از پس سال‌ها همچنان بر زیست جامعه ایرانی و تحولات منطقه‌ای و جهانی تأثیرگذار و به‌سان دیگر پدیده‌های تاریخی نیازمند بازخوانی مکرر و تحلیل‌های روزآمد است. شناخت علمی چنین پدیده چندساحتی نیازمند بررسی و تحلیل وجوه گوناگون و لایه‌های متعدد آن، در پرتو نظریه‌های علمی و روش‌شناسی مشخص است. در بررسی و دسته‌بندی نظریه‌های متکثر مرتبط با شکل‌گیری، زمینه‌ها و چرایی وقوع انقلاب سال ۱۳۵۷ (برای نمونه: فراتی، ۱۳۷۹؛ دفرونزو، ۱۳۸۲؛ فوزی، ۱۳۸۴، عبداللهی، ۱۳۹۰؛ حقی، ۱۳۹۴) تعدادی به مقوله ساختار/کارگزار هم توجه داشته و نقش اشخاص یا کنشگران فردی در وقوع انقلاب اسلامی را بررسی کرده‌اند. اگرچه غالب این دست نظریات معطوف به جایگاه محوری آیت‌الله‌العظمی روح‌الله موسوی خمینی به عنوان رهبر انقلاب در این تحولات است (برای نمونه: عمیدزنجانی، ۱۳۷۴؛ بشیریه و حسینی، ۱۳۷۸؛ روحانی، ۱۳۸۶؛ محمدی، ۱۳۹۶؛ از جمله پژوهش‌هایی که به نقش کارگزار و نظام اندیشگانی انقلاب اسلامی تأکید دارند: شفیعی‌فر، ۱۳۷۴) اما تعدادی از آنها در کنار جایگاه بنیانگذار انقلاب اسلامی ایران، نقش دیگر شخصیت‌ها چه روحانیون (پارسانیا، ۱۳۹۶؛ سلیمی، ۱۳۸۶؛ دوانی، ۱۳۹۴؛ زحمت‌کش، ۱۳۸۹) و چه غیرروحانیون و روشنفکران (هاشمی‌زهی، ۱۳۸۶؛ مهدوی‌زادگان، ۱۳۸۷؛ نبوی، ۱۳۸۸؛ جعفریان، ۱۳۹۶) را مورد توجه قرار دادند. از جمله روحانیون شاخص و تأثیرگذار در تحولات انقلاب اسلامی و وقایع پس از آن آیت‌الله دکتر سیدمحمد حسینی بهشتی (۱۳۶۰-۱۳۰۷ خ.) است. مرور زندگی و کارنامه علمی، فعالیت‌های اجرایی و سیاسی (برای نمونه: حسینی‌بهشتی، ۱۳۶۱؛ ج‌اودانه تاریخ، ۱۳۹۰؛ شعاع‌حسینی، ۱۳۹۲، وفا، ۱۳۹۷؛ شیرعلی‌نیا، ۱۴۰۰) آراء و اندیشه سیاسی و اجتماعی ایشان (برای نمونه: حسینی‌بهشتی، ۱۳۹۰: ۴۰۷-۴۳۶؛ بازان‌دیشی یک اندیشه، ۱۳۸۰؛ نگاهی دوباره، ۱۳۹۲؛ ابراهیمی‌کیایی، ۱۴۰۰) به همراه نظرات شخصیت‌های مؤثر انقلاب اسلامی درباره‌اش (برای نمونه ن.ک: خمینی، ۱۳۸۵، ۳۰۷/۴، ۵۱۵/۱۴، ۵۱۹-۵۱۸)

بازشناسی گفتمان‌های سیاسی در ... (صفورا برومند و دیگران) ۱۹۷

۱۱: ۱۳۸۵. ۳-۲/۱۵. ۷-۶. ۱۸. ۲۴-۲۵. ۳۶۱/۱۶-۳۶۴، خامنه‌ای، ۱۳۸۵: ۳-۷. موسوی‌اردبیلی، ۱۳۸۵: ۱۱. موسوی‌اردبیلی، ۱۳۹۲: ۱۳-۱۶. هاشمی‌رفسنجانی، ۱۳۹۲: ۱۷-۱۸) نمایانگر نقش و جایگاه موثر این شخصیت در تحولات این دوره است.

امروزه برای شناخت شخصیت‌های تأثیرگذار و صاحب‌اندیشه و همچنین آشناسازی طیف‌های گوناگون جامعه با آنها، مکتوبات تنها منابع محل رجوع نیستند. طیف‌های گوناگونی از مستندات و شواهد برجای مانده از یک فرد در کنار متن‌های مکتوب می‌تواند محل تأمل باشد. (برای نمونه: Burke، ۲۰۰۱: ۹-۱۹) از انواع پوشه‌های (files) دیداری و شنیداری سخنرانی‌ها، گفت‌وگوها، فیلم‌های مرتبط با میراث یک شخصیت و نحوه زندگی علمی، سلوک فردی و تعاملات او به روایت شخصی یا روایت دیگران گرفته تا اسناد و مدارک آرشیوی، عکس‌ها، پادکست‌های صوتی و کلیپ‌های تصویری و دیگر قالب‌های رسانه‌ای، همه‌وهمه ارائه شده در فضاهاى مادی مانند کتابخانه‌ها، مراکز اسنادی و آرشیوی، نمایشگاه‌ها، موزه‌ها و غیره و یا فضاهاى مجازی، ظرفیت‌هایی هستند برای ایجاد شناخت نسبت به یک شخصیت در میان اقشار گوناگون جامعه. در این پژوهش از میان این فضاهاى گوناگون، «موزه‌ها» را مورد بررسی قرار خواهیم داد.

موزه به عنوان فضایی تعاملی (Dronter، ۲۰۱۹: ۲-۱۲) و یک رسانه جمعی، ظرفیت‌های متنوعی برای برقراری ارتباط با بخش‌های جامعه دارد. یکی از انواع موزه‌ها، «خانه‌موزه»ها هستند که از جمله کارکردهای اصلی‌شان «ایجاد آشنایی مخاطبان با «شخصیت‌های مشهور» از طریق به نمایش درآوردن میراث مادی آن شخصیت در مکانی است که روزگاری با فرد در ارتباط بوده است»؛ معمولاً این نوع موزه‌ها در غالب کشورهای جهان از اقبال عمومی فراوانی برخوردارند. (برای تعریف خانه‌موزه و آمار موزه‌ها در سطح جهان ن.ک: Young، ۲۰۱۷: ۲-۳۰؛ Himmler، ۲۰۱۱) در ایران نیز توجه به این ژانر/گونه موزه‌ها از سوی سیاستگذاران اجتماعی و دستگاه‌های حاکمیتی دست‌اندرکار در امور فرهنگی و میراثی، از دهه ۱۳۹۰ خ. رشد فراوانی داشته و حجم زیادی از موزه‌های تأسیسی، خصوصاً در شهر تهران را به خود اختصاص داده است (ذوالفقاری، ۱۴۰۰؛ ابوحمزه، ۱۴۰۱). طبیعی است که انگیزه‌های تأسیس و اهداف اصلی تعیین شده برای این نوع موزه‌ها پیوندی عمیق با سیاست‌های راهبردی، اهداف کلی و مأموریت‌های تعیین شده برای هر یک از نهادهای متولی و مؤسس و در نگاهی کلان‌تر در ارتباط با گفتمان‌های رایج در جامعه دارد. (برای نمونه درباره خانه‌موزه بهشتی، ن.ک: جعفری، ۱۳۹۶ همچنین جدول ۵ ردیف ۷ همین مقاله)

از این میان تذکر دادن به جامعه درباره جایگاه مفاخر از اهداف اصلی این نوع موزه‌هاست. عظمت هر ملتی به کثرت بزرگان و میزان بزرگی آنان، وابسته است. ... افتخارات یک کشور به مفاخر آن گره خورده است و مفاخر یک کشور از نگاه فرهنگی ملت‌اش تعیین می‌گردد. البته زمان و زمانه، زاویه این نگاه را معین می‌سازد (شعاع‌حسینی، ۱۳۹۲: مقدمه گردآورنده).

براین اساس در راستای هدف محوری آشناسازی جامعه با پدیده انقلاب مردم ایران در سال ۱۳۵۷ و میراث انقلاب اسلامی، تعدادی از خانه‌موزه‌های مشاهیر به شخصیت‌های مهم مرتبط با انقلاب اسلامی اختصاص یافته‌اند. بر اساس یک دسته‌بندی اولیه تا پایان سال ۱۴۰۱ از این نوع خانه‌موزه‌ها در شهر تهران ۶ نمونه فعال هستند و یکی از آنها به آیت‌الله حسینی بهشتی تعلق دارد.

۲. طرح موضوع و پرسش‌ها

موزه‌ها به طور معمول و در نگاه غیرمتخصصان به دلایل گوناگون از جمله: نمایش مجموعه شواهد ملموس و مدارک واقعی درباره یک موضوع، فضایی واقعی تلقی می‌شوند که قرار است مخاطب را با واقعیات و حقایق بی‌واسطه آشنا کنند. اما اندک تأملی درباره این تلقی می‌تواند کاستی‌ها و پیچیدگی‌های ناپیدای آن را آشکار کرده و مشخص سازد که این فضاها فراتر از مکان‌هایی ساده، خنثی و بی‌طرف هستند. در موزه با استفاده از مجموعه تجهیزات و امکانات متنوع مادی و با فضاسازی هدفمند، ضمن تلاش برای ایجاد ارتباط با مخاطبان گوناگون، تصویر و خوانشی خاص از موضوع موزه و در بهترین حالت خوانش‌هایی از موضوع، متناسب با اهداف و راهبردهای تعیین شده و متأثر از گفتمان‌های متنوع جامعه پیرامونی، ارائه می‌شود و اینگونه است که موزه‌ها گفتمان یا گفتمان‌هایی از جامعه را نمایندگی می‌کنند. در میان انواع موزه‌ها «خانه‌موزه مشاهیر» به دلیل ویژگی‌های ساختاری (خانه محل سکونت یک شخصیت) و همچنین محتوایی (گردآوری، نگهداری و نمایش ادوات، اشیاء واقعی و اسناد باقی مانده از آن فرد و غیره) بیشترین مدعای تاریخی و اصیل بودن را دارند. (Young, ۲۰۱۷: ۱۴۳-۳۱ همچنین درباره مدعای موزه‌ها نسبت به تاریخ ن.ک: stam, ۲۰۰۵: ۶۸) اما همین ویژگی‌ها، باعث می‌شوند این فضاها مستعد ارتباط وثیق و عمیق با سیاست، ساخت قدرت و ایدئولوژی‌های سیاسی باشند (pinna, ۲۰۰۱: ۹-۴ برای موضوع ارتباط موزه با قدرت و تاثیر بر مخاطب برای

بازشناسی گفتمان‌های سیاسی در ... (صفورا برومند و دیگران) ۱۹۹

نمونه ن.ک: Fraser، ۲۰۰۷: ۳۰۲-۲۹۰) مسئله این نوشتار را چنین می‌توان بازگو کرد: در فضایی مانند موزه‌ها، تاریخ یک زندگی و تحولات اجتماعی، سیاسی و فرهنگی جامعه آن دوره، چگونه و متأثر از چه مواردی بازنمایی می‌شوند؟ برای این منظور از مسیر بررسی فضای «خانه موزه شهید بهشتی»، با استفاده از نظریه «تحلیل گفتمان»، به این پرسش‌ها پاسخ خواهیم داد: بازنمایی شخصیت سید محمد حسینی بهشتی در این موزه چگونه صورت گرفته است؟ چه گفتمان‌هایی در این خانه موزه جریان دارند؟ و این گفتمان‌ها چگونه فضای خانه موزه را معنا می‌کنند؟ سایر گفتمان‌های سیاسی رایج در این موزه کدام است؟ این گفتمان‌ها کدام وجه یا وجوه شخصیتی آیت‌الله بهشتی را برجسته‌سازی می‌کنند؟ «گره‌گاه/دال مرکزی» هر گفتمان کدام است؟ و عناصر و اجزای این موزه چگونه در پیوند با گفتمان‌ها مفصل‌بندی می‌شوند؟ از جمله خروجی‌های کاربردی پژوهش‌هایی از این دست فراتر از نمونه بررسی شده و خروجی‌های موردی، دستیابی به دانش عملیاتی درباره ظرفیت‌های متنوع موزه‌ها برای آشناسازی جامعه با میراث گذشتگان و شخصیت‌های تأثیرگذار است. همچنین می‌توان نسبت به اصلاح، بهبود و ارتقای رویه‌ها و فرآیندهای جاری در فضاهایی مانند موزه‌ها نیز برنامه‌ریزی و اقدام کرد.

۳. چارچوب نظری و روش پژوهش

«تحلیل گفتمان» نه به مثابه یک رویکرد واحد (و متصلب) بلکه به عنوان (یک نظریه و) مجموعه‌ای از رویکردهای میان‌رشته‌ای تلقی می‌شود (بشیر، ۱۳۹۹: ۹) بنابراین دارای ظرفیتی برای بررسی پدیده‌هایی چندوجهی همچون موزه‌ها هست. از میان مجموعه نظریه‌های متعلق به حوزه تحلیل گفتمان، نظریه منتسب به ارنستو لاکلائو و شانتال موفه^۲ به دلایل زیر برای این پژوهش انتخاب شد: کارایی آن برای تحلیل فضای متکثر و پیچیده‌ای همچون موزه؛ پذیرش و «تصدیق ویژگی مادی گفتمان» در این نظریه (برای اطلاع بیشتر ن.ک: هوارث، ۱۳۹۷: ۱۶۵) و همچنین ظرفیت کاربستی بالاتر آن نسبت به سایر نظریه‌های گفتمان برای تشریح و تبیین ساختارهای سیاسی و امور اجتماعی مرتبط با قدرت و هژمونی (لاکلائو، ۱۳۹۳؛ تاجیک، ۱۳۸۲). از آنجاکه این نظریه فاقد دستورالعمل‌های مشخص است، برای رفع کاستی از چارچوب پیشنهادی «یورگنسن و فیلیپس» استفاده می‌شود (یورگنسن، ۱۳۸۹: ۱۰۷-۵۳) موزه‌ها مکان‌هایی هستند که نشانه‌ها و شواهد باقی مانده از تعاملات انسانی و پدیده‌های اجتماعی را به نمایش می‌گذارند. از آنجاکه:

پدیده‌های اجتماعی هرگز تام و تمام نیستند و معانی آنها هیچگاه نمی‌توانند برای همیشه تثبیت شوند، راه برای کشمکش‌های همیشگی اجتماعی بر سر تعاریف جامعه، هویت و دیگر مفاهیم باز می‌ماند، وظیفه تحلیلگران گفتمان نشان دادن جریان این کشمکش‌ها بر سر تثبیت معنا در تمامی سطوح امر اجتماعی است و اینکه کدام فرایند موجب می‌شود که برخی از موارد تثبیت معنا به چنان امر معمولی بدل شوند که آنها را پدیده‌ای طبیعی به شمار آوریم (یورگنسن، ۱۳۸۹: ۵۴-۵۵).

این دقیقاً همان موضوعی است که در بسیاری موارد در مواجهه مخاطبان با موزه‌ها شاهد آن هستیم. رویکرد انتقادی تحلیل گفتمان به دنبال آشکارساختن این طبیعی‌سازی است. در چارچوب برگرفته از آرای لاکلائو و موفه این مفاهیم نقش‌های اصلی را دارند: «عنصر» (element) به نشانه‌هایی که معنایشان هنوز تثبیت نشده است، یعنی بالقوه معانی متعددی دارند، اطلاق می‌شود؛ چنانچه عناصر از طریق اتصال به یکدیگر و حول یک نشانه ممتاز یا «گره‌گاه/دال مرکزی» (nodal point) وارد فرآیند تثبیت معنا یا به عبارتی «مفصل‌بندی» (articulation) شوند به «وقته/بُعد» (moment) تبدیل خواهند شد. یک گفتمان از طریق تثبیت نسبی معنا و ایجاد «بست» (clouser) حول گره‌گاه‌های خاص شکل می‌گیرد. بخشی از این فرآیند که سایر معانی نشانه‌ها کنار گذاشته می‌شوند «طرز» (exclusion) نام دارد. به این ترتیب گفتمان عبارت است از تقلیل حالت‌های ممکن و تلاشی است برای ممانعت از لغزش نشانه‌ها از جایگاهشان نسبت به یکدیگر و در نتیجه خلق یک نظام واحد معنایی. (یورگنسن، ۱۳۸۹: ۵۴-۵۷) عمل مفصل‌بندی را «ساخت دال‌های مرکزی (گره‌گاه) توصیف می‌کنند که تا حدودی معنا را تثبیت می‌کنند» (هوراث، ۱۳۹۷: ۱۶۳).

۱.۳ مفروض‌های روشی و نظری در حوزه موزه

۱.۱.۳ شاخص بررسی، گردآوری اطلاعات و در نهایت تحلیل‌ها در این پژوهش، همان فضای کنونی (جاری) خانه‌موزه است که در معرض دید مخاطبان و بازدیدکنندگان قرار دارد.^۳

۲.۱.۳ همچنین محتوای اطلاعات پایه برای این مقاله مجموعه اطلاعات دیداری، شنیداری و البته حسی «ثابت موزه» است. یعنی داده‌هایی که تقریباً و تحقیقاً به صورت همیشگی در هر نوبت مراجعه یک مخاطب به خانه‌موزه، در معرض دید هست. بنابراین اطلاعات متغیر و اقتضائی که از سوی راهنمایان موزه ارائه می‌شوند، آگاهانه با هدف ایجاد شرایط پایایی پژوهش و آزمون‌پذیری داده‌ها، کنار گذاشته شدند.^۴

بازشناسی گفتمان‌های سیاسی در ... (صفورا برومند و دیگران) ۲۰۱

۳.۱.۳ از آنجا که بررسی و تحلیل گفتمان‌های اجتماعی و فرهنگی جامعه کنونی و چگونگی تأثیر آنها در موزه مجالی فراخ‌تر می‌طلبد و موضوع نوشتاری دیگری است، در این پژوهش به جای حرکت از جامعه به سمت موزه (کل به جزء) و تلاش برای نشان دادن انواع گفتمان‌های اجتماعی جاری شده در موزه و شکل‌دهی به فضای آن، بررسی از «جزء» آغاز شد و با تحلیل ساختار و محتوای موزه، تلاش شد تا گفتمان‌های درون آن آشکار شوند. این مفروض اساسی و بدیهی ماست که گفتمان‌های کلان اجتماعی بر فضاهای گوناگون از جمله فضاهای فرهنگی مانند موزه تأثیر می‌گذارند و البته موزه‌ها نیز بسته به جایگاه و شرایط خود، در تقویت و برکشیدن یا فروکاستن از نقش گفتمان‌های جاری جامعه نقش‌آفرین هستند. (برای نمونه ن.ک: Rodney, 2019)

۴.۱.۳ از آنجا که بنیان نظری این پژوهش در پارادایم‌های غیرپوزیتیویستی و رویکردهای برساختی-تفسیری، برآمده از تحولات چرخش زبانی قرار دارد و به تبع آن از منظر روشی نیز از روش‌های پسامدرن محسوب می‌شود (برای این چارچوب ن.ک: محمدپور، ۱۳۸۹: ۲۸۵-۴۶۴) بنابراین موزه در این چارچوب -مشابه دیگر مقولات مورد مطالعه- به مثابه متن تلقی شده و مورد بررسی و تحلیل قرار می‌گیرد. (برای توضیحی اجمالی در این باره ن.ک: باغبان ماهر، ۱۳۹۷: ۱۵۷-۱۶۴) در این رویکرد همه آنچه در جهان پیرامون قرار دارد به مثابه متن تحلیل می‌شود و حاصل هر نوع ارتباطی تولید متن است. متن‌ها دارای این ویژگی‌های اصلی هستند: دارای مولف و گفته‌پرداز بوده و با قصد ارائه به مخاطب یا گفته‌خوان و برای انتقال پیام و معنا تولید می‌شوند. (سجودی، ۱۳۹۸: ۹۵-۱۴۱) بر همین مبنا است که امکان ارائه تحلیل‌ها در قالب گفتمان و یا روایت‌پژوهی و غیره فراهم می‌آید.

۴. پیشینه پژوهش و نوآوری

از منظر بنیان نظری و روش برآمده از آن، کاربست نظریه و روش «تحلیل گفتمان لاکلائو و موفه» در پژوهش‌های علوم انسانی در ایران خصوصاً در دو دهه اخیر رشد شایان توجهی داشته است و به گواه جستجوهای ساده در سامانه‌های اصلی جستجوی مقالات به زبان فارسی همچون «پایگاه مجلات تخصصی نور»، «پرتال جامع علوم انسانی» و غیره، سالانه به طور میانگین بیش از ۵۰ عنوان مقاله از این روش برای تحلیل «متن‌ها» (در صورت‌های گوناگون) و البته گاه آثار هنری همچون تابلوی نقاشی، پوستر، مجسمه و حتی فیلم (به طور نمونه: سلطانی، ۵

۱۳۸۶؛ سلطانی و مرشدی، ۱۳۹۶)، استفاده می‌کنند اما بهره‌گیری از این شیوه برای تحلیل اجزای یک موزه سابقه ندارد.

استفاده از مقوله تحلیل گفتمان و تأثیرگذاری گفتمان بر فضای موزه‌ها از شکل‌گیری تا تحولات درونی و بیرونی موزه‌ها و غیره اگرچه در پژوهش‌های منتشر شده به زبان غیرفارسی دارای پیشینه است (برای نمونه: Grek، ۲۰۰۶؛ Chen، ۲۰۱۴؛ Hooper-Greenhill، ۲۰۰۳) اما در زبان فارسی به جز دو رساله (دشتی‌زاده، ۱۳۹۶؛ رضایی‌مهوار، ۱۴۰۰؛ آنهم فاقد مقاله مرتبط منتشر شده و در دسترس) و البته چند یادداشت (دبیری‌نژاد، ۱۳۹۳: ۱۷؛ همو، ۱۳۹۵ الف؛ همو، ۱۳۹۵ ب؛ همو، ۱۴۰۰: ۹؛ انصاری‌نسب، ۱۳۹۶)، مقاله علمی یا کتابی در این زمینه منتشر نشده است.^۶ شایان تأکید است در حوزه موضوعی تحلیل «خانه‌موزه مشاهیر» با رویکرد تحلیل گفتمان، تاکنون هیچ مقاله‌ای به زبان فارسی انتشار نیافته است.

۵. وضعیت خانه‌موزه شهید بهشتی

۱.۵ توصیف وضعیت خانه از گذشته تا حال

ساختمان کنونی خانه‌موزه با ۶۴۵ مترمربع زیربنا در ۲ طبقه و یک زیرزمین است.^۷ ساختار خانه جنوبی است و بنابراین مراجعه کنندگان مستقیم وارد ساختمان اصلی و طبقه همکف یعنی موزه^۸ می‌شوند. طرف دیگر یعنی بخش شمالی، حیاط خانه قرار دارد. امروزه درب حیاط تنها برای تردهای مناسبی استفاده می‌شود.

بر اساس مستندات، این خانه در تابستان سال ۱۳۵۲ خ. با نظارت شخص آیت‌الله بهشتی در یک طبقه ساخته شد. (حسینی‌بهشتی، ۱۳۶۰) در سال ۱۳۵۸ دو واحد مسکونی به صورت یک طبقه به آن افزوده شد. این بنا تا سال ۱۳۶۷ همچنان محل سکونت خانواده بهشتی بود. (عباسیان، ۱۳۹۰؛ حسینی‌بهشتی، ۱۳۹۴) مالکان بنا از سال ۱۳۶۷ تا ۱۳۹۰ دو نوبت تغییر کرد اما ساختار ساختمان با ترکیب اولیه برجا بود. از سال ۱۳۹۰ تا ۱۳۹۲ به دنبال تملک خانه بوسیله شهرداری، با مدیریت «شرکت توسعه فضاهای فرهنگی شهرداری تهران» و با طراحی دکتر «محسن عقابی» به عنوان معمار بنا، فرآیند بازطراحی و استحکام‌بخشی ساختمان اجرا شد. (علیخانی، ۱۳۹۷) در این فرآیند بخش‌های درونی ساختمان از حالت اولیه خارج شدند، در نتیجه امروزه مخاطبان با فضایی به مثابه یک «خانه» دارای اتاق و غیره مواجه نیستند. ترکیب کلی فضا به جز دو اتاق بزرگ در دو سوی راهروی ورودی، تالاری وسیع، تقریباً یکپارچه و

بازشناسی گفتمان‌های سیاسی در ... (صفورا برومند و دیگران) ۲۰۳

گالری گونه است که در بخش‌هایی از آن بوسیله دیوارهای تزئینی (عرض ۱m در ارتفاع ۳m و طول‌های متفاوت) فضاسازی‌هایی ایجاد شده است.

۲.۵ بخش‌های جانبی موزه

الف) طبقه اول: این طبقه با عنوان «کانون اندیشه‌ها» شامل بخش‌های پژوهشی و مدیریتی موزه است. امکانات دیداری و شنیداری، میز مطالعه، انواع مستندات پژوهشی: بریده جراید، برخی اسناد شخصی و خانوادگی، پوشه‌های صوتی و تصویری مربوط به زندگی و فعالیت‌های شهید بهشتی، از ظرفیت‌های تحقیقاتی این خانه‌موزه است. دو مجموعه مستندات این طبقه می‌توانست در موزه جای داشته باشد: ۱- عکس‌ها: تصویر اعضای خاندان و استادان آیت‌الله بهشتی و عکس‌های گرفته شده بوسیله ایشان در سفرها؛ ۲- کتابخانه شخصی: شامل کتاب‌های گردآوری شده بوسیله شهید بهشتی و تعدادی از کتاب‌های منتشر شده درباره ایشان. متاسفانه اتصال ساختاری و محتوایی این دو بخش با موزه برقرار نیست و تنها مراجعه‌کنندگان علاقه‌مند و پیگیر در صورت رجوع به طبقه اول آنها را مشاهده می‌کنند، بنابراین مستندات این بخش در پژوهش ما مورد بررسی قرار نگرفتند.

ب) زیرزمین: به فعالیت‌های فرهنگی، «کافه» و در زمانی «فروشگاه کتاب» و غیره اختصاص یافته و فاقد ارتباط محتوایی با موزه است.

۳.۵ سناریوی بازدید از خانه‌موزه بهشتی

بازدیدکنندگان بعد از گذر از راهروی کوچک ورودی، از سمت راست (ضلع غربی خانه) با بخش‌های اصلی موزه به ترتیب ذکر شده در جدول ش ۱ مواجه می‌شوند.

جدول ۱: سناریوی بازدید از خانه‌موزه

ردیف	نام فضا	توصیف وضعیت
۱	اتاق شورای انقلاب	اتاق دارای یک پنجره بزرگ رو به خیابان و چیدمانی از وسایلی قدیمی: تعدادی مبلمان سبزرنگ، میزعسلی، دستگاه تلفن، فنجان‌های چای‌خوری و یک قطعه فرش، دستگاه تایپ و بخشی از کتابخانه شهید بهشتی در دیواره غربی اتاق.

<p>تندیس کامل ۹ تن اعضای شورای انقلاب در حالات گوناگون: ایستاده، نشسته، گفت‌وگو، صحبت با تلفن و غیره: (شهید آیت‌الله دکتر) مرتضی مطهری، (آیت‌الله) سید محمود طالقانی، (آیت‌الله) سید عبدالکریم موسوی اردبیلی، (آیت‌الله) سید علی خامنه‌ای، (شهید آیت‌الله دکتر) سید محمد حسینی بهشتی، (مهندس) مهدی بازرگان، (دکتر) بدالله سبحانی، (شهید حجت‌الاسلام دکتر) جواد باهنر، (آیت‌الله) علی‌اکبر هاشمی رفسنجانی. آستانه ورودی اتاق، متن معرفی کوتاه (statement) شورا</p>		
<p>بر دیوار شمالی اتاق، ۴۵ قاب حاوی عکس‌هایی که بوسیله آیت‌الله بهشتی ثبت شدند، قرار دارد. کنار این دیوار در یک قاب شیشه‌ای، دوربین عکاسی ایشان.</p>	<p>عکس‌های شخصی</p>	<p>۲</p>
<p>۲ قفسه کتاب از آثار شهید بهشتی و تعداد محدودی کتاب‌های منتشر شده درباره ایشان. ۳ صفحه نمایشگر (مونیتور) برای نمایش تصاویر و فیلم‌های کوتاه از زندگی و فعالیت‌های شهید بهشتی.</p>	<p>کتابخانه و بنیاد نشر آثار شهید بهشتی</p>	<p>۳</p>
<p>گاهشمار زندگی شهید بهشتی در ۷ ردیف (سال‌های ۱۳۰۷-۱۳۳۹) روی دیوار ۵۱ قاب (۴۸ عکس و ۳ سند) با اندازه‌های متفاوت. علاوه بر پانویس مجزای هر قاب، محتوای پانویس‌ها روی دیوار نیز چاپ شدند. (برای محتوای عکس‌ها، ن.ک: بخش تحلیل عکس)</p>	<p>گالری عکس و اسناد (کودکی تا مهاجرت به قم)</p>	<p>۴</p>
<p>۱- دیواره سلوک شهید بهشتی: بر روی دیوار مقابل بخش «گالری عکس و اسناد» جملاتی با لحنی روایی و ساده درباره زندگی و فعالیت‌های شهید بهشتی. (برای آگاهی از محتوا، ن.ک: جدول ش ۵ ردیف ۴) طرف دیگر دیوار با نام «دیوار نوشته‌های من»: فضای سفید برای امکان نوشتن روی آن با ماژیک. ۲- دیوار جملات منتخب آثار: جملاتی از کتاب‌های شهید بهشتی به صورت گرافیکی/تزیینی روی دیوار طراحی شدند.</p>	<p>دیواره نوشته‌ها</p>	<p>۵</p>
<p>انتهای سالن، بر دیوار غربی: ادامه گاهشمار زندگی بهشتی با عنوان «اقامت در هامبورگ» در ۴ بند. مقابل پنجره بزرگ انتهای موزه در ویتروینی شیشه‌ای «ماکت مرکز اسلامی هامبورگ» (مسجد مشهور هامبورگ)</p>	<p>گالری هامبورگ</p>	<p>۶</p>
<p>بخش انتهایی سالن موزه (مقابل در خروجی به حیاط) روی دیوار: بخش‌هایی از پیام امام خمینی (ره) به مناسبت فاجعه ۷ تیر ۱۳۶۰ و پیوسته به آن اسامی شهدای واقعه قرار دارند، بخش بالای دیوار ۲ عدد ساعت دیواری که یکی به صورت نمادین زمان انفجار ساختمان حزب جمهوری اسلامی ساعت ۲۰:۳۰ را نمایش می‌دهد. دیوارهای دیگر این فضا: گاهشمار فعالیت‌های آیت‌الله بهشتی بعد از انقلاب اسلامی در ۵ ردیف تا زمان شهادت؛ دیوار «اساسنامه شورای انقلاب»؛ سمت دیگر این دیوار طرح گرافیکی از عکس آیت‌الله بهشتی. با چند متر فاصله دیوار وصیت‌نامه شهید بهشتی: متن وصیت به دو صورت:</p>	<p>گالری شهادت</p>	<p>۷</p>

بازشناسی گفتمان‌های سیاسی در ... (صفورا برومند و دیگران) ۲۰۵

	دستخط و متن تاپیی.		
۸	دیوار شجره‌نامه	فضای اصلی دیوار سمت شرقی موزه با شجره‌نامه خاندان حسینی‌بهشتی (به طول تقریبی ۹m) کاملاً پوشیده شده؛ شجره‌نامه نمایانگر رسیدن نسب ایشان به امام چهارم شیعیان حضرت علی بن حسین (ع) است. روی این شجره‌نامه تعداد ۸ عکس قطع بزرگ (۴۰cm در ۸۰cm) چاپ شده روی شاسی، شهید بهشتی را در موقعیت‌های گوناگون نشان می‌دهد.	
۹	وسایل شخصی و تندیس پدر و فرزند	در میانه دیواره شجره‌نامه و مماس با آن، روی قالیچه‌ای کوچک، تندیس آیت‌الله بهشتی با لباس نیمه‌رسمی بدون عمامه به صورت نشسته به همراه تندیس کوچکترین فرزندشان «محبوبه» در سن کودکی، نشسته بر روی زانوی پدر. دو طرف تندیس‌ها در ویرین‌های شیشه‌ای ساده چندین دستگاه: رادیو، ضبط صوت، گرامافون، دستگاه تایپ به زبان انگلیسی، صفحه‌های آموزش زبان انگلیسی، آپارات کوچک نمایش فیلم و غیره همه متعلق به شهید بهشتی.	
۱۰	گالری انقلاب	بر دیوار عمود بر دیوار شجره‌نامه در ۶۶ قاب، عکس‌های شهید بهشتی در موقعیت‌های گوناگون پس از انقلاب اسلامی بدون پانویس. (برای محتوای عکس‌ها ن.ک: جدول ش ۲ ردیف ۲)	
۱۱	ویدئو آرت همزمانی	چیدمانی از ۱۲ عدد تلویزیون قدیمی با مدل‌ها و رنگ قاب‌های گوناگون، بوسیله دستگاه پخش‌کننده تصویر (ویدئو پروژکشن) فیلم‌های کوتاهی از شهید بهشتی در موقعیت‌های مختلف: دیدار با مسئولان نظام و امام خمینی ^(ره) ، انجام مناظره و غیره، به تفکیک روی صفحه هر تلویزیون منعکس می‌شود. در سال‌های اخیر به دلیل مشکلات سخت‌افزاری این نمایش انجام نمی‌شود.	
۱۲	سالن نمایش کوچک	بخش پایانی موزه (سمت شرقی راهروی ورودی) سالن سینمایی کوچک با تقریباً ۹ صندلی، محل نمایش فیلم کوتاه ۱۰ دقیقه‌ای برای آشنایی یا فرازهایی از زندگی شهید بهشتی.	

۶. تحلیل اجزای خانه‌موزه شهید بهشتی

۱.۶ فرضیه درباره گفتمان/گفتمان‌های رایج در خانه‌موزه شهید بهشتی

در یک تحلیل کلی درباره «خانه‌موزه مشاهیر» این فرض قابل طرح است که «دال مرکزی/گره‌گاه» برای گفتمان اصلی این فضاها «شخصیت شهیر صاحب‌خانه» است. بنابراین «شخصیت» نشانه ممتازی است که سایر نشانه‌ها یعنی اجزای خانه و عناصر موزه حول آن نظم می‌یابند و همه اجزاء در نهایت می‌بایست روایت‌گر و پدیدآورنده آشنایی با این شخصیت باشند. در کنار دال مرکزی شخصیت، در طیف متنوع خانه‌موزه‌ها گره‌گاه‌های دیگری را نیز می‌توان یافت که در مجموع، گفتمان‌های موازی و رقیب را پدید می‌آورند. بخشی از این

گفتمان‌ها می‌تواند برآمده از کارکردها و اهداف خانه‌موزه و در تناسب با فعالیت‌ها، پیشه، علایق و محورهای اصلی اقدامات شخصیت صاحب‌خانه و یا زمانه او باشند. در این مقاله نشان خواهیم داد کدام وجوه شخصیتی شهید بهشتی به عنوان «گره‌گاه/دال مرکزی» گفتمان خانه‌موزه مطرح هستند.

۲.۶ مقدمه تحلیل

اجزای مختلف موزه که در مواجهه با مخاطب قرار دارند و در راستای هدف برقراری ارتباط ایفای نقش می‌کنند، در چارچوب دانش موزه‌شناسی «عناصر موزه» نام دارند. این اجزاء با اندکی چشم‌پوشی از برخی ظرایف حاشیه‌ای، در چارچوب نظریه تحلیل گفتمان لاکلائو و موفه، «عنصر گفتمانی» تلقی می‌شوند. در ادامه وضعیت این عناصر به تفکیک بررسی و تحلیل می‌شوند:

۳.۶ فضای معماری

در ژانر/گونه «خانه‌موزه»، معماری و مکان موزه به دلیل نسبت مستقیم با فلسفه وجودی موزه، اهمیتی فراوان دارد. خانه مکانی است برای «مأوای جسم، پناهگاه روح و پایگاه هویت» (دوباتن، ۱۳۹۸: ۷) و هنگامی که در جایگاه موزه نیز قرار می‌گیرد، معنایی مضاعف پیدا می‌کند. این فضا ظرفیت بالقوه‌ای است برای آشنایی با محیط پیدایش افکار، آراء و شناخت بخش‌هایی از زندگی معمول ساکنان آن. سیدمحمد حسینی بهشتی به این موضوع -البته در ساحتی دیگر- اشاراتی دارند: «میان من و محیط زندگی‌ام رابطه‌های گوناگون وجود دارد. یکی از این رابطه‌ها آگاهی و شناخت است. ما انسان‌ها با محیط زندگی‌مان انواع و اقسام رابطه داریم» (حسینی بهشتی، ۱۳۹۰: ۱۷) «حقاً شناسایی محیط پیدایش هر چیزی در بهتر شناختن خود آن چیز اثر دارد» (حسینی بهشتی، ۱۳۸۷: ۳۹) بدیهی است که منظور ایشان از محیط زندگی، تنها فضای مادی و جغرافیایی صرف، مانند محیط خانه، کوچه و محله، و غیره نبوده است. اما این مقوله یعنی برقراری نسبت بین فضای کالبدی-مادی ملموس و معقولاتی انتزاعی چون جامعه و فرهنگ، اندیشه و آراء و چگونگی به نمایش درآوردن این نسبت‌ها از جمله مباحث نظری و چالش‌برانگیز در حوزه «کارکرد خانه‌موزه» است. (برای نمونه، ن.ک: Young، ۲۰۱۷)

موضوع مکان در «خانه‌موزه بهشتی» در چند سطح قابل بررسی است:

۱.۳.۶ کلیت مکان

به دلیل دستکاری‌های گسترده در اجزای اصلی خانه محل سکونت خانواده بهشتی، این مکان از پیشینه و گذشته تاریخی‌اش دچار گسست شده و بنابراین خانه در این موزه دچار نقصان معنا است و نمی‌تواند در کلیت خود به عنوان یک عنصر گفتمانی نقش آفرین باشد. مخاطب در این مکان نه تنها تقریباً هیچگونه اطلاعی درباره نحوه زندگی شهید بهشتی و خانواده در این خانه، موضوعیت خود خانه و چرایی انتخاب آن و غیره به دست نمی‌آورد، بلکه فضاسازی جدید خانه، یعنی استفاده از مواد ساختمانی جدید برای کف‌پوش، دیوارها و سقف و همچنین استفاده از انواع وسایل روزآمد همچون «بالابر» (برای بنایی تنها با دو طبقه)، سالن نمایش و چینش تلویزیون‌ها، همگی باعث فاصله‌گذاری هرچه بیشتر مخاطب با «خانه‌ای تاریخی» شده است.

نکته قابل تأمل اینجاست که این فضای مدرن نه تنها در ارتباط با «گره‌گاه شخصیتی شهید بهشتی» مفصل‌بندی نمی‌شود، بلکه به دلیل تعارض آشکار با روش و منش صاحب‌خانه، می‌تواند در جایگاه ضدگفتمان اصلی عمل کند. خاصه آنکه گفتمانی تخریبی در فاصله سال ۱۳۵۸ تا زمان واقعه ۷ تیر ۱۳۶۰ در اوج خود سیدمحمد بهشتی را آماج انواع تهمت‌ها و شایعه‌ها با مضمون سرمایه‌دار، تجمل‌گرا، دارا بودن خانه در شمال شهر و ویلای شمال و غیره قرار داد. (از بهترین منابع در این باره گفت‌وگوی اطلاعات هفتگی با آیت‌الله بهشتی است: حسینی‌بهشتی، ۱۳۶۰)

۲.۳.۶ اجزایی از مکان

در موزه کنونی تنها دو بخش با خانه در زمان حضور خانواده بهشتی به طور نسبی ارتباط دارد:

۱. **حیاط خانه:** دستخوردگی تقریباً کمتری دارد.^۱ این موضوع چنانکه مخاطبان بتوانند بین حیاط کنونی و دو عکس از میان عکس‌های فراوان روی دیوارهای موزه ارتباط برقرار کنند، قابل درک خواهد بود. اما از آنجاکه این ارتباط به آسانی برقرار نمی‌شود، «حیاط خانه» همچنان به عنوان یک عنصرگفتمانی/دال شناور باقی می‌ماند.

۲. **اتاق شورای انقلاب اسلامی:** فضا سازی انجام شده برای نمایش جلسات شورای انقلاب و تلاش برای برقراری ارتباط بین جزئی از خانه با پیشینه تاریخی آن با چشم پوشی از برخی کاستی ها- موفق و دارای جذابیت های موزه ای است. از آنجاکه بررسی و راستی آزمایی داده های تاریخی از اهداف این مقاله نیست، بنابراین موضوعاتی مانند: بررسی محتوای متن کوتاه معرفی شورا و مدعای بنیان گذاشته شدن شورا در این مکان؛ و ارتباط این ترکیب اعضاء و دوره مربوطه و جای خالی سه تندیس اعضای شورا در آن دوره؛ تغییرات فراوان اعضاء و غیره، مورد بحث نخواهند بود. (برای روایت های مرتبط با این نهاد مهم، چگونگی و زمان غیررسمی آغاز به کار آن و غیره ن.ک: قاسم پور، ۱۳۸۷؛ سائلی کرده ده، ۱۳۸۴)

اما درباره موضوع ارتباط این اتاق با «گفتمان شخصیت شهید بهشتی» باید گفت در این خانه موزه شاهی برای تقویت و تثبیت نسبت این اتاق با «گفتمان شخصیت» دیده نمی شود، و از ارائه اطلاعات تکمیلی درباره جایگاه مهم و تاثیرگذار آیت الله بهشتی در تشکیل شورا به عنوان یکی از ۵ عضو هسته اولیه (برای اطلاعات تکمیلی ن.ک: شعاع حسینی، ۱۳۹۲: ج ۲، ۷۷-۸۰؛ خمینی، ۱۳۸۵: ج ۴، ۳۰۷؛ هاشمی رفسنجانی، ۱۴۰۰) و یا نقش مهم ایشان در مدیریت جلسات شورا (شیبانی، ۱۳۸۱) پرهیز شده و آگاهی از آنها به دانسته های پیشینی مخاطبان واگذار شده است، بنابراین باید به دنبال نسبت عنصر اتاق شورای انقلاب با گفتمانی دیگر بود. محتمل ترین فرضیه در این زمینه ارتباط این اتاق به مثابه یادآور شورای انقلاب و یک «نهاد انقلابی» با «گفتمان انقلاب اسلامی» است.

۴.۶ عکس ها

در فضای موزه طبقه همکف-، به تقریب ۱۷۰ عدد عکس جاگذاری شده و این موزه در این زمینه بر اساس برآورد کلی مولفان-، جزو چند موزه اول در گونه «خانه موزه» ها در ایران به حساب می آید.^{۱۱}

فارغ از مباحث نظری ارتباط عکس با مقولات «واقعیت»، «تاریخ» و جایگاه آن به عنوان شاهد/سند (برای این موضوع ن.ک: غفوری، ۱۳۹۶) به طور خاص عکس های موجود در این خانه موزه را می توان در چند سطح بررسی کرد:

الف. سطح کلی: همه عکس ها در جایگاه شیء موزه ای و با خاصیت ارجاعی به واقعه/رویدادی مرتبط با زندگی شهید بهشتی در این فضا قرار دارند.

بازشناسی گفتمان‌های سیاسی در ... (صفورا برومند و دیگران) ۲۰۹

ب. سطح میانی: عکس‌هایی که از «شیء موزه‌ای» به «اثر موزه‌ای» تبدیل شدند و با قرار گرفتن در کنار سایر عکس‌های مرتبط، «یک مجموعه منسجم و معنادار» را تشکیل داده و در نسبت با فضای موزه تعریف می‌شوند. (برای این مفاهیم ن.ک: دبیری‌نژاد، ۱۳۹۷: ۵۵-۷۳)

ج. سطح جزئی: این سطح بدون وابستگی و پیوستگی به فضای موزه برای هر عکس، به تفکیک قابل بررسی و تحلیل است: توجه به محتوای عکس از نگاه‌های گوناگون تاریخی، هنری، نشانه‌شناسی-معناشناسی، دانش عکاسی و غیره. ضمن اذعان به اینکه دست‌یابی به یک بررسی کامل و جامع درباره عکس‌ها در گرو بررسی و تحلیل هر سه سطح در پیوند کامل با یکدیگر است، اما از آنجاکه موضوع محوری این نوشتار تحلیل فضای خانه‌موزه است، از بررسی سطح جزئی (سطح سوم) چشم‌پوشی شده است.

اما برای دو سطح دیگر، باید توجه داشت عکس (و البته هر چیز/شیء) هنگامی که در مکانی مانند موزه قرار گیرد، می‌باید با استلزامات این فضای جدید مطابقت یابد. عکس‌های خانه‌موزه بهشتی نیز در راستای تحقق هدف آشناسازی مخاطب با زندگی شهید بهشتی از سه شیوه استفاده می‌کنند:

۱. استفاده از «واسطه‌های بیانی»: «با این واسطه‌ها، بیان در موزه شکل می‌گیرد و دلالت پدید می‌آید، چراکه آثار موزه‌ای بدون واسطه‌های بیانی فاقد محتوا هستند» (دبیری‌نژاد، ۱۳۹۷: ۴۱). بیان موزه‌ای و واسطه‌های بیانی انواع گوناگون دارد ولی آنچه که در مورد عکس به کار می‌آید، چهار مورد از انواع «بیان مستقیم» است: پانویس عکس؛ تابلوی توضیحی؛ راهنمای انسانی؛ دستگاه‌های شنیداری (برای نمونه: headphone) (همان، ۴۲-۴۴).

عکس بدون واسطه‌های بیانی مستقیم، با استفاده از دو شیوه دیگر، البته به صورت «مشروط و نیمه‌تمام» می‌تواند بخشی از کارکرد موزه‌ای خود را ایفا کند:

۲. استفاده از موقعیت بافت‌زمینه‌ای یا به عبارتی موقعیت چیدمانی: یعنی موقعیت قرار گرفتن عکس‌ها در موزه (به تعبیر دبیری‌نژاد: بیان غیرمستقیم). البته این موقعیت هم شامل قرارگرفتن اشیاء نسبت به یکدیگر و هم نسبت با فضای کلی موزه و غیره می‌شود؛ در رویکرد گفتمانی معنای اجتماعی بسیاری از عناصر در ارتباط با زمینه‌ای کلی که شامل جزئیات هستند، درک می‌شود. (حقیقت، ۱۴۰۰: ۵۷۶-۵۷۷)

۳. اطلاعات و دانسته‌های پیشینی مخاطب (به صورت نسبی و گاه دقیق) از موضوع عکس و مباحث مرتبط.

برای بررسی و تحلیل گفتمانی عکس‌ها جدول زیر تدوین شد.

برای توصیف محتوای عکس‌ها بنا به ضرورت روشی، از ساختار «نشانه»، شامل دال و مدلول استفاده شد. در توضیحی ساده‌سازی شده، دال را در اینجا «هر آنچه در عکس در نگاه اول قابل مشاهده است» و مدلول را «محتمل‌ترین برداشت یا بازخورد اولیه‌ای است که با مشاهده عکس یا تعدادی عکس مشابه و مرتبط، در ذهن مخاطب شکل می‌گیرد» تعریف کردیم. (برای اطلاع بیشتر درباره این رویکرد ضد ذات‌گرایانه گفتمان در آرای لاکلاو و موفه و در مواجهه با مفهوم دال و مدلول ن.ک: هوارث، ۱۳۹۷: ۱۶۱-۱۹۵ همچنین: سلطانی، ۱۳۸۷: ۷۰-۱۰۱)

جدول شماره ۲ توصیف و دسته‌بندی عکس‌های خانه‌موزه

ردیف	موقعیت عکس	تعداد	موضوع اصلی/دال	جمع بندی و کلیت مدلول
۱	عکس‌های دیوار شجرنامه	۹	در سخنرانی برای مسئولان در ساختمان مجلس در کنار امام خمینی ^(ره) ، گفت‌وگوی از نزدیک در جمع رزمندگان دفاع مقدس مراسم تشییع پیکرهای شهدای ۷ تیر ۱۳۶۰ پاسداشت یاد شهدا در فضای مجلس پرتره (حالات فردی)	جایگاه مهم بهشتی در میان مسئولان نزدیکی بهشتی به بنیانگذار انقلاب ارتباط صمیمانه با رزمندگان احترام و پاسداشت یاد بهشتی و شهیدان واقعه ۷ تیر شهادت و شهدا صلابت، آرامش و تعمق
۲	عکس‌های مجموعه انقلاب	۶۶	در حال گفت‌وگو با مسئولان داخلی و یا خارجی در جمع مردم برای سخنرانی و یا گفت‌وگو در فضای غیررسمی با دوستان و مسئولان در کنار همسر و فرزندان	جایگاه مهم در میان مسئولان و طیف روحانیون نزدیکی بهشتی به بنیانگذار انقلاب ارتباط صمیمانه با اقشار گوناگون مردم صلابت، آرامش و تعمق تلاش برای مدیریت امور

ارتباط صمیمانه با اعضای خانواده و همکاران خارج از فضای رسمی اداری توجه به احکام و فرایض دینی (نماز جماعت) سخنور، مذاکره‌کننده و مناظره‌کننده جایگاه و حضور روحانیت در همه تحولات	حضور در مراسم رسمی و یا در حال سخنرانی در حال اقامه نماز جماعت موقعیت‌های فردی (تک نفره)			
دنیا دیده: دارای سفرهای فراوان به نقاط گوناگون علاقه‌مند به بناها، مظاهر تمدنی - فرهنگی و عکاسی	بناها و امکان گوناگون غالباً خارج از ایران (بهشتی در آنها دیده نمی‌شود)	۴۵	عکس‌های عکاسی شخصی	۳
مهمترین عکس‌های خانه‌موزه بهشتی؛ ویژگی مهم: دارا بودن پانویس به روایت شخص بهشتی (پشت نویسی شده برای هر عکس) بررسی و تحلیل با ساختاری کامل‌تر در جدول ۴ ارائه شده است.		۴۷	عکس‌های کودکی تا مهاجرت	۴

۱.۴.۶ بررسی وضعیت عکس‌ها در نسبت با ساختار گفتمانی موزه

براساس تعریف ارائه شده از «عنصر گفتمانی/دال شناور» در تحلیل گفتمان و مطابق با خروجی عکس‌های جدول شماره ۲، عکس‌ها، می‌توانند به صورت این عناصر گفتمانی زیر با شخصیت شهید بهشتی در ارتباط باشند:

۱- روحانی مهم و تأثیرگذار در میان مسئولان جمهوری اسلامی؛ ۲- روحانی نزدیک به امام خمینی^(ره)؛ ۳- روحانی دارای ارتباط با اقشار مختلف جامعه و دارای توان مدیریتی و اهل گفت‌وگو؛ ۴- مقید به آداب و احکام دین (خصوصاً نماز جماعت)؛ ۵- دارای ارتباط صمیمی با خانواده و دوستان نزدیک، همزمان با صلابت خاص شخصی؛ ۶- روحانی متین، جدی و راسخ؛ ۷- روحانی دنیا دیده و روزآمد.

در این مرحله امکان تبدیل این دسته عکس‌ها از «عنصر» به «وقته» و ورود آنها به فرآیند گفتمانی خانه‌موزه را بررسی می‌کنیم:

جدول شماره ۳ امکان مفصل‌بندی عکس‌ها ذیل گفتمان شخصیت شهید بهشتی

نتیجه: امکان فرآیند مفصل‌بندی	برخورداری از ظرفیت			وضعیت عکس	ردیف
	اطلاعات پیشینی مخاطب	بافت زمینه‌ای	بیان موزه‌ای		
بسیار ضعیف	مثبت	منفی (تک‌به‌تک بر روی دیوار؛ فاقد ارتباط مستقیم با یکدیگر و همچنین زمینه یعنی شجرنامه)	منفی (فاقد پانویس)	عکس‌های دیوار شجرنامه	۱
بسیار ضعیف	مثبت	منفی (پیوستگی موضوعی نسبی؛ اما سایر شرایط نامناسب: تعداد فراوان، قطع عکس و کیفیت چاپ معمولی، نیاز به تأمل و دقت مضاعف؛ موقعیت نامناسب در سناریو بازدید موزه (یک‌چهارم پایان بازدید))	منفی (فاقد پانویس)	عکس‌های مجموعه انقلاب	۲
مثبت؛ «روحانی دنیادیده و روزآمد»	نیمه مثبت	نیمه مثبت: دارای پیوستگی موضوعی با یکدیگر، تقویت بوسیله ویرین کوچک دوربین عکاسی شخصی؛ موقعیت نامناسب دیوار و عدم ارتباط معنایی آن با اتاق شورای انقلاب	نیمه مثبت دارای توضیح کوتاه کلی	عکس‌های عکاسی شخصی	۳

در ادامه مجموعه عکس‌های دیواره «کودکی تا مهاجرت» به عنوان تنها عکس‌های دارای

پانویس در این مجموعه بررسی می‌شوند:

جدول شماره ۴ وضعیت گفتمانی عکس‌های گالری کودکی تا مهاجرت

عنصر گفتمانی مرتبط با شخصیت شهید بهشتی	ردیف	موضوع عکس	محور	ردیف
روحانی از تبار خاندان‌های عالمان دین (روحانی)	۱۰	پدر؛ پدربزرگ پدری؛ پدر بزرگ مادری؛ پدر و مادر همسر؛ همه از خاندان‌های مشهور در میان روحانیون	خاندان و اجداد خود و همسر	۱
روحانی دارای تحصیلات عالی حوزوی و برخوردار از موهبت شاگردی عالمان تراز اول حوزه	۱۱	آیت‌الله العظمی بروجردی، زعیم حوزه علمیه قم، استادم (۲) ^{۱۲} حضرت امام خمینی، استادم (۲)	یاد استادان بزرگ و تاثیرگذارش	۲

بازشناسی گفتمان‌های سیاسی در ... (صفورا برومند و دیگران) ۲۱۳

علمیه قم		آیت‌الله محقق داماد یکی از بهترین و اصلی‌ترین اساتیدم (۱) آیت‌الله حجت کوه‌کمری، استادم (۱) علامه طباطبایی، استادم (۱) آیت‌الله سیدمحمدتقی خوانساری، استادم (۳) آیت‌الله حاج رحیم ارباب، یکی از اساتیدم (۱)		
روحانی از تبار خاندان‌های عالمان دین	۳	جمعی از بستگان (غالباً در ردای روحانیت) منزل اقوام اصفهانی	اعضای فامیل	۳
اشاره به خانواده و تبار	۲	منزل پدری‌ام در اصفهان-خیابان شاهپور سابق	اشاره به یک مکان	۴
برخوردار از تحصیلات حوزوی	۱	مدرسه صدر (حوزوی)		۵
علاقه به سفر، اهتمام اجرای احکام دین	۱	جبل‌النور (سفر حج)		۶
علاقه به سفر و اهتمام به اجرای فرایض دین همنشینی مستمر با روحانیون	۸	همراه دوستان، همکاران غالباً روحانیون (سفر سال ۱۳۴۵ و ۱۳۴۸ ذکر نام: آیت‌الله مطهری (۵)، آیت‌الله علی‌اصغر مروارید و شیخ فضل‌الله محلاتی (۲))	اشاره به سفر حج	۷
برخوردار از تحصیلات غیرحوزوی (نظام آموزشی جدید)	۱	دوران نوجوانی؛ در جمع همکلاسی‌ها در دبیرستان سعدی اصفهان-نزدیک میدان نقش جهان (قدیمی‌ترین عکس مجموعه)	مدرسه تحصیل خود	۸
آگاه به ضرورت توجه به علوم حوزوی و علوم جدید و نظام آموزشی جدید به صورت توأمان	۲	دبیرستان دین و دانش: ۱-در کنار تصویر خود؛ ۲-همراه با طلبه‌ها که پس از ساعت کار رسمی دبیرستان برای یادگیری علوم جدید می‌آمدند	یاد مدرسه‌ای با ساختار جدید در قم	۹
توجه به علوم روز ^{۱۳} و ضرورت همکاری بین متخصصان علوم حوزوی و علوم جدید	۱	درج اسامی استادان مدرسه؛ یک روحانی درمیان جمعی از آموزگاران جوان آن زمان و از بزرگان دهه‌های بعد علوم انسانی کشور در مشهورترین دبیرستان شهر قم	ذکر دبیرستان حکیم نظامی	۱۰
علاقه به سفر	۲	عکس پرتره خودش	اشاره سفر آلمان	۱۱
--	۲	پرتره بهشتی	خود	۱۲

۲.۴.۶ جمع‌بندی عناصرگفتمانی حاصل از عکس‌های خانه‌موزه شهید بهشتی

این عناصرگفتمانی امکان تبدیل به «وقته» را دارند: ۱-روحانی دارای تباری از خاندان عالمان دین(روحانی) و مقید به انجام احکام و فرایض دینی؛ ۲-دارای تحصیلات عالی حوزوی نزد عالمان حوزه علمیه؛ ۳-دنیادیده و روزآمد؛ ۴-روحانی آگاه به مقتضیات زمانه، آشنا با نظام آموزشی جدید و دانش‌های نو؛ ۵-«روحانیت»، این عنصر گفتمانی اخیر علاوه بر پیوند با گفتمان شخصیت شهید بهشتی، می‌تواند با «گفتمان انقلاب اسلامی» نیز پیوند برقرار سازد.

با استفاده از رویکرد تحلیل گفتمان لاکلاو و موفه نکات دیگری را نیز می‌توان درباره برخی اجزای موزه آشکار کرد؛ به طور مثال درباره عنصری همچون عکس‌های یک مجموعه، هنگامی که ذیل یک گفتمان مفصل‌بندی می‌شوند، «زنجیره هم‌ارزی و تفاوت» درون آن گفتمان می‌تواند تفاوت‌ها را پوشانده و تکثرها را کمرنگ کند. (موضوع زنجیره هم‌ارزی ن.ک: حقیقت، ۱۴۰۰: ۵۸۰-۵۸۱) برای نمونه عکس‌های استادان شهید بهشتی (جدول ۴ ردیف ۲) با قرار گرفتن در یک مجموعه و با تاکید بر پانویس عکس‌ها و اطلاق «استادم» از سوی شهید بهشتی، هنگامی که ذیل گفتمان اصلی موزه مفصل‌بندی می‌شود، مقوله تفاوت میان آراء و مشی و منش هریک از این عالمان و شخصیت‌های تراز اول حوزه علمیه قم با یکدیگر کمرنگ می‌شود و این پرسش کمتر امکان طرح می‌یابد که سید محمد حسینی بهشتی در روش و سلوک علمی و یا مدیریتی-اجرایی و زندگی شخصی خود بیشتر متأثر از کدامیک از این استادان بود؟ مشابه همین موضوع درباره برخی از دیگر عناصر موزه‌ای نیز می‌توان پی گرفت.

۵.۶ اسناد و مدارک کاغذی

۱.۵.۶ اسناد و مدارک تصویری

این دست اسناد با وجود گستردگی، فراوانی و در دسترس بودن، اما در این خانه‌موزه نمود کمرنگی دارند.(برای اطلاع از موجودی برخی اسناد ن.ک: شیرعلی‌نیا، ۱۴۰۰؛ شهید آیت‌الله دکتر سیدمحمد حسینی بهشتی، ۱۳۸۰) در مجموع چهار «سند تصویری» در این خانه‌موزه دیده می‌شود: سه مدرک در کنار عکس‌های مجموعه «گالری کودکی تا مهاجرت»: شناسنامه و گواهی پایان تحصیلات مقطع کارشناسی و دکتری ایشان هر دو از دانشکده الهیات(معقول و منقول) دانشگاه تهران. سند دیگر، شجرنامه طولانی خاندان حسینی بهشتی نماینگر نسب ایشان به امام چهارم شیعیان است.(برای توضیح وضعیت آنها ن.ک: جدول ۱ ردیف ۷)

بازشناسی گفتمان‌های سیاسی در ... (صفورا برومند و دیگران) ۲۱۵

بنابراین در اینجا نیز دو عنصرگفتمانی زیر مطرح و تقویت می‌شوند: ۱-روحانی دارای تبار والا و از خاندان عالمان دین؛ ۲-روحانی دارای تحصیلات دانشگاهی و آگاه به مقتضیات زمانه، آشنا با نظام آموزشی جدید؛

۲.۵.۶ کتاب‌ها

۱.۲.۵.۶ کتابخانه شخصی

حجم اصلی این کتاب‌ها در طبقه اول و خارج از فضای موزه است، بخشی از آنها نیز در اتاق شورای انقلاب، در جایگاه یکی از اجزای اتاق به صورت «آرایشی/تزیینی» استفاده شده است.

۲.۲.۵.۶ آثار نوشتاری شهید بهشتی

شامل متن‌های قلمی، سخنرانی‌ها، جزوات و دیگر مکتوبات برآمده از آراء و اندیشه‌های شهید بهشتی است. (ن.ک: جدول ۱ ردیف ۳) کتاب‌های این بخش با وجود امکان تورق آثار بوسیله مخاطبان، اما به دلیل موقعیت نه چندان مناسب در فضای موزه، چپ‌نشدن معمولی، غیرجذاب، عدم پیرنگ ساختن زمان چاپ و انتشار و عدم ایجاد اشتیاق در مخاطب و غیره ارتباط مناسبی با موزه برقرار نمی‌کند و تنها یک آگاهی کلی درباره عنوان کتاب‌های شهید بهشتی و معدودی از آثار انتشار یافته درباره این شخصیت، ارائه می‌کند. بنابراین فضا به عنوان یک عنصرگفتمانی به سختی در ارتباط با یکی از دیگر عناصرگفتمانی وارد بست می‌شود.

۶.۶ متن‌های دیوارنویسی شده

جدول شماره ۵ وضعیت گفتمانی متن‌های دیوارنویس

ردیف	موضوع متن	محتوای اصلی و توضیحات تکمیلی	عنصر گفتمانی
۱	گله‌شمار زندگی و فعالیت‌های علمی و سیاسی	۱۶ بند در سه بخش بر دیوارهای موزه: بندهای اول و آخر درباره تولد و شهادت؛ تحصیل در دبیرستان سعدی اصفهان؛ مهاجرت و اقامت در مدرسه حجتیه؛ شروع درس در محضر امام ^(ره) ؛ تأسیس دبیرستان دین و دانش در قم؛ اخذ مدرک کارشناسی-بساطت یا ترکیب حجم؛ سازماندهی نحوه آموزش در حوزه علمیه قم؛ عزیمت به هامبورگ آلمان؛ تدوین صدای اسلام در اروپا به ۵ زبان؛ تأسیس مرکز تحقیقات اسلامی؛ اخذ مدرک دکتری-مابعدالطبیعه در قرآن؛ پی‌ریزی جامعه روحانیت مبارز؛ سفر به پاریس جهت هماهنگی با امام ^(ره) ؛ اعلام رسمی تشکیل شورای انقلاب به فرمان امام خمینی ^(ره) ؛ حکم امام ^(ره) برای ریاست دیوان عالی کشور	-دارای تحصیلات حوزوی و دانشگاهی توأمان؛ -آگاه به ضرورت روزآمدی حوزه و توجه به علوم حوزوی و علوم روز بصورت توأمان؛ -دنیادیده و آگاه به استفاده از همه ظرفیت‌ها برای تثبیت جایگاه تحول آفرین اسلام -مدیر توانمند در تشکیلات‌سازی و مورد اعتماد امام؛
۲	بزرگ‌گفته از آثار جملاً	تقریباً ۱۰۰ جمله از کتاب‌های: «ولایت، رهبری، روحانیت» «سه گونه اسلام» «سرود یکتاپرستی» «حق و باطل از دیدگاه قرآن» «نقش آزادی در تربیت کودکان» در فرم گرافیکی روی دیوار طراحی شده؛ همین ساختار مانع برقراری ارتباط محتوایی است	بسیار ضعیف/ عنصر گفتمانی شکل نمی‌گیرد
۳	وصیت‌نامه	خطاب به: همسر، فرزندان و سایر بستگان توصیه‌ها: اهمیت به فروغ الهی در دل انسان‌ها؛ ایمان به خدا و پیروی از خاتم پیامبران ^(ص) ، قرآن و ائمه معصومین ^(ع) ، اهتمام به یاد خدا، نماز و دیگر عبادات، انفاق، ایثار، صدق، امانت و خیرخواهی برای ضمیر خلق، ستیز بی‌امان با باطل، حضور پیگیر در جماعت، انس با مردم برای بازکردن راه سعادت به روی خود. بخش پایانی: بخشیدن یک‌سوم منزل و اثاث آن به همسر، طلب سعادت برای خانواده؛ تاریخ ۲۷ رجب ۱۴۰۰ه. عید مبعث برابر با ۲۱ خرداد ۱۳۵۹	-اهتمام به آئین‌های عبادی دین -اهتمام به سویه‌های اجتماعی دین اسلام و توجه به مردم -اهتمام به مبارزه با باطل برای پیروزی حق -اهتمام به امور خانواده

	۴	درباره بهشتی	<p>۹- روایت کوتاه از سلوک شهید بهشتی بر روی دو دیوار بدون ذکر منبع (جملات از: تولایی، ۱۳۹۱: ۱۶، ۱۹، ۳۶، ۳۷، ۴۱، ۶۹، ۷۳، ۱۰۲)</p> <p>- درباره دانش‌آموزان: توجه به وضع «تربیتی» و «آموزشی»؛</p> <p>- درباره روحانیون: فعالیت خارج از موضوعات دینی مشروطه به داشتن علم آن موضوع؛ ضرورت توجه به مردم، خدمت بی‌منت و گره‌گشایی؛</p> <p>- رعایت فرایض دینی و اصول اخلاقی: برپایی نماز اول وقت؛ جلوگیری از غیبت و بدگویی علیه دیگران؛ پرهیز از دروغ حتی در راه پیشبرد اسلام؛</p> <p>- توجه به اعضای خانواده: احترام فراوان به همسر؛ سرکشی منظم به امور فرزندان و آموزش درس زندگی به آنها؛</p>	<p>-اهتمام به امور نظام آموزشی جدید در سطوح مختلف</p> <p>-تاکید بر روزآمدی دانش حوزه‌های علمیه و روحانیون</p> <p>-اهتمام به سویه‌های اجتماعی دین اسلام و توجه به مردم</p> <p>-اهتمام به اجرای فرایض دینی</p> <p>-اهتمام به امور خانواده و پرورش فرزندان</p>
	۵	شورای انقلاب	<p>در دو بخش: ۱- معرفی کوتاه شورا و اسامی اعضای آن در ابتدای تأسیس؛</p> <p>۲- اساسنامه شورای انقلاب</p>	<p>-وقایع ابتدای دوره انقلاب</p> <p>- نهاد انقلابی</p>
	۶	شهادت‌یابی	<p>دو بخش: ۱- چند خط از پیام امام خمینی^(ره) درباره این واقعه؛ شروع با این عبارت: «شما تا توانسته‌اید به فرزندان اسلام چون شهید بهشتی و شهدای عزیز مجلس و کابینه با حربه ناسزا و تهمت‌های ناجوانمردانه حمله کردید ..» ادامه پیام اشاره به عاملان جنایت، جایگاه والای شهادت و یادآوری شهدای کربلا؛ یاد خدمات این شهدا به اسلام و مردم است. (خمینی، ۱۳۸۵: ج ۳/۱۵)</p> <p>۲- اسامی شهدا و مناصب اجرایی آنها</p>	<p>-وقایع ابتدای دوره انقلاب اسلامی</p> <p>-شهادت و شهدا</p>
	۷	موزه موزه	<p>آغاز با عبارت شهید بهشتی: «خانه من جای گمشده‌ای نیست»؛ (حسینی بهشتی، ۱۳۶۰) ادامه: افتتاح این موزه و هدف آن «روایتگر بخشی از تاریخ و فرهنگ نیم قرن گذشته سرزمین»</p>	<p>وقایع و اقدامات مهم ابتدای دوره انقلاب اسلامی</p>

می‌دانیم که متون به طور معمول ساده‌ترین واسطه ارتباطی در موزه‌ها هستند. درباره اطلاعات و داده‌های تاریخی موجود در مجموعه متن‌های این خانه‌موزه و همچنین فرازهای مهمی که در زندگی شهید بهشتی در متن‌ها دیده نشده است، پرسش‌ها و نکات بسیاری قابل طرح است؛ اما برای این نوشتار، موضوع مهم نسبت این متون و گفتمان‌های خانه‌موزه شهید بهشتی است.

در متن دیوار گاهشمار ۱۶ بندی زندگی و فعالیت‌ها، آگاهانه بخش‌های مهمی از فعالیت‌های شهید بهشتی به حاشیه رفته و به آنها پرداخته نشده است و از سوی دیگر تعدادی از اقدامات ایشان در نسبت با سایر عناصرگفتمانی که تاکنون برشمردیم برجسته‌سازی شدند. (برای این دو مفهوم به طور نمونه ن.ک: سلطانی ۱۳۸۷: ۱۰۲-۱۳۰) تاکید بر تحصیلات دبیرستان و دو مقطع دانشگاهی شهید بهشتی و حتی اشاره به عنوانین پایان‌نامه و رساله، در کنار یادآوری تحصیلات حوزوی و اهتمام به فعالیت‌ها و اصلاحات آموزشی و فرهنگی، بیش از ۵۰٪ این گاهشمار است و عنصرگفتمانی «روحانی دارای تحصیلات عالی حوزوی و آگاه به مسائل روز» را تشدید می‌کند. همچنین بیش از ۵ بند با اشاره به توانایی مدیریتی و سازماندهی، عنصرگفتمانی «روحانی مدیر و تشکیلات‌ساز» را تقویت می‌کند. این عنصر اخیر با ۳ یا به عبارتی ۵ روایت از «دیوار توصیف آیت‌الله بهشتی» مجدداً تشدید می‌شوند. دو عنصرگفتمانی موثر دیگر در این موزه «روحانی مقید به اجرای احکام و فرایض دینی» و «روحانی متوجه به امور خانواده» است که باقی روایات این دیوار را در پیوند با گفتمان شخصیت شهید بهشتی قرار می‌دهد. پیشتر گفته شد «شورای انقلاب» با گفتمان موازی خانه‌موزه بهشتی: «گفتمان انقلاب اسلامی» پیوند دارد. نکته جالب توجه این است که متن اساسنامه شورا که بر روی دو دیوار این خانه‌موزه طراحی شده است طولانی‌ترین متن یکپارچه این خانه‌موزه است. محتوای مهم این متن در منابع و پژوهش‌های تاریخ انقلاب اسلامی کمتر مورد توجه است (برای اطلاع از منابع ن.ک: بندهای ۱ و ۳-۶-۱ همین نوشتار) و ارائه آن از جمله ویژگی‌های کاملاً انحصاری این موزه محسوب می‌شود. دو متن دیگر ردیف ۶ و ۷ جدول ۵، نیز در پیوند با گفتمان «انقلاب اسلامی» قابلیت مفصل‌بندی دارند.

۷.۶ اشیاء و لوازم شخصی

تعداد و تنوع این دست اشیاء در خانه‌موزه شهید بهشتی چندان شایان توجه نیست. وسایل اتاق شورای انقلاب کاملاً کارکرد تزئینی دارند. دیگر اندک اشیای درون ویتترین‌ها (برای فهرست آنها ن.ک: جدول ش ۱ ردیف‌های ۲ و ۸) نیز هیچیک به خانواده و وسایل زندگی تعلق ندارند، بلکه مربوط به فعالیت‌های علمی، فرهنگی و آموزشی آیت‌الله بهشتی هستند، عاملی که عنصرگفتمانی «روحانی روزآمد و آگاه به مقتضیات زمانه و رسانه‌های جدید» را تقویت می‌کند.

۸.۶ آثار حجمی و آرایشی (تزیینی/دکوراتیو)

جدول شماره ۶ وضعیت گفتمانی آثار حجمی و آرایشی

ردیف	اثر	با استفاده از ظرفیت	عنصر گفتمانی
۱	تندیس اعضای شورای انقلاب	بیان موزه‌ای و بافت زمینه‌ای	-وقایع ابتدای دوره انقلاب اسلامی -نهاد انقلابی -روحانیت
۲	اتاق شورای انقلاب	بیان موزه‌ای و بافت زمینه‌ای	-وقایع ابتدای دوره انقلاب اسلامی -نهاد انقلابی
۳	تندیس پدر و فرزند	بافت زمینه‌ای و اطلاعات و حدسیات مخاطب	اهتمام به امور خانواده و پرورش فرزندان
۴	ماکت مرکز اسلامی هامبورگ	بیان موزه‌ای بافت زمینه‌ای: برقراری ارتباط با برخی تصاویر و دیوار اطلاعات درباره شهید بهشتی	-روحانی دنیادیده و مدیر با توانایی سازماندهی -اهتمام به امور نظام آموزشی جدید در سطوح مختلف
۵	ساعت نمادین زمان انفجار دفتر حزب جمهوری اسلامی	بافت زمینه‌ای	وقایع ابتدای دوره انقلاب اسلامی نهاد انقلابی
۶	تصویر گرافیکی شهید بهشتی	----	کاملاً آرایشی؛ عنصر گفتمانی ضعیف
۷	جملات منتخب آثار (گرافیکی)	----	کاملاً آرایشی؛ عنصر گفتمانی ضعیف
۸	ویدئو آرت همزمانی (در حالت خاموش)	بافت زمینه‌ای (در ارتباط با ادوات و لوازم شخصی شهید بهشتی)	عنصر گفتمانی روحانی روزآمد و آگاه به مقتضیات زمانه و رسانه‌های جدید

۹.۶ ادوات تصویری

در یک نگاه کلی، این مجموعه ادوات در سال‌های اخیر ظرفیتی بالقوه هستند که به دلیل برخی مشکلات سخت‌افزاری تقریباً مورد استفاده کارآمد قرار نمی‌گیرند. برای نمونه «ویدئو آرت

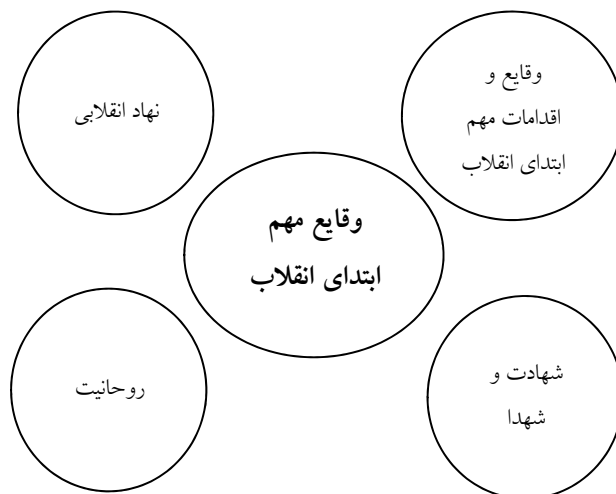
همزمانی» (برای کارکرد آن ن.ک: جدول ۱ ردیف ۱۱) که می‌توانست اطلاعات دیداری مناسبی برای مخاطبان ارائه نماید به یک عنصر آرایشی در موزه تبدیل شده است و اگر در همین وضعیت این چیدمان را در نسبت با گفتمان شخصیت شهید بهشتی بسنجیم، شاید بتوان آنرا دارای پیوندی ضعیف با عنصر گفتمانی «روحانی روزآمد و آگاه به مقتضیات زمانه و رسانه‌های جدید» دانست. تصاویر مونیتورهای بخش «کتابخانه و بنیاد نشر آثار» نیز وضعیتی مشابه دارند. بخش «سالن نمایش کوچک» نیز همیشه و به صورت مستمر برای همه مخاطبان قابل استفاده نیستند. در همین زمینه تحلیل مختصر فیلم کوتاه سالن نمایش نیز نشان می‌دهد این فیلم از منظر محتوا و اطلاعات در مقایسه با مجموعه داده‌های ارائه شده در کل فضای موزه آورده جدیدی ندارد و عناصر گفتمانی آن تقویت کننده همین عناصر گفتمانی کنونی است.

۷. نتیجه‌گیری

پیش از معرفی دال مرکزی «خانه‌موزه شهید بهشتی» باید نکته‌ای مهم درباره این خانه‌موزه در شباهت با بسیاری از خانه‌موزه‌های مشاهیر را مورد اشاره قرار داد: این خانه‌موزه با وجود نقاط قوت و ویژگی‌های منحصر به فرد، همچون بسیاری از دیگر خانه‌موزه‌ها به دلیل عدم توجه مناسب به زندگی و زیست شخصی و همچنین حضور خانواده در فضای خانه، دچار کاستی است. برای معرفی گره‌گاه/دال مرکزی دو گفتمان جاری در خانه‌موزه شهید بهشتی از تصاویر شماتیک زیر استفاده شد:



تصویر شماره ۱: مفصل‌بندی حول گره‌گاه اصلی در گفتمان شخصیت شهید بهشتی



تصویر شماره ۲: مفصل‌بندی حول گره‌گاه اصلی در گفتمان انقلاب اسلامی ایران

چنانکه مشخص است دال مرکزی گفتمان اصلی خانه‌موزه: «روحانی برآمده از خاندان علمای دین، روزآمد، آگاه به مقتضیات زمانه و مدیر توانمند در تشکیلات‌سازی» است. (برای آگاهی از پیشینه این تعابیر درباره آیت‌الله بهشتی ن.ک: آثار مرتبط با ایشان درج شده در کتاب‌نامه همین مقاله و به طور خاص مقالات: «شاهد یاران» (۱۳۸۵)) در این گفتمان ویژگی‌های شخصیتی برجسته‌سازی شهید بهشتی در جایگاه دال مرکزی، از طریق مفصل‌بندی به بسیاری از عناصر موزه‌ای معنا می‌دهد و آنها را به وقته‌های گفتمانی تبدیل می‌کند. در این میان بخشی از عکس‌ها و متن‌های موزه در جایگاه عناصر گفتمانی مانند «اهتمام به امور خانواده و پرورش فرزندان» «اهتمام به مبارزه با باطل برای پیروزی حق» و غیره که در ذیل این گفتمان مفصل‌بندی نمی‌شوند به صورت «دال شناور» باقی می‌مانند. این فرآیند البته به معنای این نیست که این دال‌ها در موزه نمی‌توانند با مخاطب ارتباط برقرار کنند و یا «بدون معنا» هستند، بلکه معنای آنها «منفرد» و «کمرنگ» و با «ماندگاری و تاثیرگذاری کمتر» در کلیت موزه است و حتی ممکن است در برخی موارد نادیده باقی بمانند. نکته مهم و در ساحت موزه‌ای در اینجاست که این دال‌های شناور ظرفیتی برای ورود به فرآیند مفصل‌بندی در ذیل گفتمان‌های رقیب را دارند، موضوعی که در مکانی همچون موزه با تحولاتی مانند: تغییر در سناریو بازدید، برگزاری نمایشگاه‌ها و یا نشست‌های موضوعی یا تخصصی، تغییر در چینش، اضافه و کم کردن آثار، اصلاح توضیحات و پانویس‌ها و بسیاری موارد دیگر رخ می‌دهد. البته این موضوع

درباره همین گفتمان اصلی خانه‌موزه نیز کاملاً صادق است و این «وقته‌های گفتمانی» همواره در معرض جداشدن و در نتیجه تغییر گفتمان غالب هستند.

موضوع شایان توجه و تأمل برانگیز وجوه شخصیتی و فرازهای مهم زندگی و فعالیت‌های شهید بهشتی است که در این فضا و متأثر از گفتمان غالب، ناگفته یا کمرنگ باقی می‌ماند. بخشی از این فعالیت‌ها در ارتباط با تحولات و وقایع منتهی به انقلاب اسلامی سال ۱۳۵۷ است و بخشی نیز به تحولات مهم پس از انقلاب باز می‌گردد که تقریباً در مورد اخیر به جز دو مورد «شورای انقلاب» و «واقعۀ ۷ تیر ۱۳۶۰» سایر فعالیت‌ها و رویدادهای بسیار مهمی که شهید بهشتی در آنها به عنوان یکی از افراد کاملاً موثر نقش داشتند و گاه حتی طرف اصلی منازعه یا محور موضوع بودند تقریباً نادیده باقی مانده است. چنانکه در تحلیل‌ها ارائه شد به فعالیت‌ها و مناصب آیت‌الله بهشتی پس از انقلاب تنها در دو بند گاه‌شمار اشاره شده و نشانه موثر دیگری در سایر اجزای این خانه‌موزه دیده نمی‌شود.

درباره گفتمان دوم رایج در خانه‌موزه بهشتی نیز باید گفت «گفتمان انقلاب اسلامی» با مفصل‌بندی عناصری محدود حول دال مرکزی «وقایع مهم ابتدای انقلاب اسلامی» شکل گرفته است و در این زمینه نیز ظرفیت‌های بسیاری در موزه کمرنگ و یا نادیده مانده است. مروری بر کارنامه کاری گسترده و فعالیت‌های سیاسی آیت‌الله بهشتی حد فاصل سال ۱۳۴۲ تا پیروزی انقلاب اسلامی و سپس نقش‌آفرینی موثر ایشان در شکل‌گیری و اقدامات نهادهای اصلی انقلاب طی ۲۹ ماه پس از بهمن ۱۳۵۷ به خوبی می‌تواند این ظرفیت‌های نادیده را آشکار کند. بر این اساس می‌توان امیدوار بود در آینده‌ای دور یا نزدیک با ایجاد امکانات سخت‌افزاری و توسعه فضای موزه، امکان افزودن بخش‌های تکمیلی و معرفی فرازهای دیگری از زندگی آیت‌الله بهشتی فراهم گردد.

پی‌نوشت‌ها

۱. مقاله برگرفته از رساله دانشجویی با عنوان «بازنمایی تاریخ در موزه‌ها؛ بررسی خانه‌موزه‌های مشاهیر تهران» در پژوهشکده تاریخ پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی با راهنمایی نویسندگان اول و دوم است.
۲. Ernesto Laclau & Chantal Mouffe صورت نوشتاری اسامی این دو نظریه پرداز سیاسی آرژانتینی و بلژیکی به زبان فارسی، متنوع است. در این نوشتار به جهت همسانی با غالب مقالات منتشر شده به فارسی، از صورت لاکلاو و موفه استفاده می‌شود.

۳. فرآیند بررسی و تحلیل این موزه با انقطاع های متعدد اجرایی - در طی سال های ۱۳۹۷-۱۴۰۱ ادامه داشت و تغییری در سناریو موزه و دیگر موارد مرتبط مشاهده نشد.
۴. نویسندگان با وجود آگاهی از اهمیت و حتی جذابیت این دست اطلاعات اما به دلایل متعدد: اقتضائی بودن و تاثیرپذیری این داده ها از مناسبت ها، زمان و چگونگی شرایط بازدید، سطح آگاهی و میزان علاقه مندی مخاطبان، تعداد بازدیدکنندگان در هر بازدید، ویژگی های شخصیتی راهنمای موزه و غیره، کنار گذاشته شدند. این اقدام علاوه بر ضرورت روشی اشاره شده، حاصل بررسی اندک تجربیات مشابه در نوشتارهای غیرفارسی زبان در حوزه بررسی و تحلیل موزه ها، تجربیات عملی نگارندگان و انجام مشورت با متخصصان متعدد حوزه موزه شناسی است.
۵. در این زمینه دکتر سیدعلی اصغر سلطانی جزو پیشگامان استفاده از نظریه تحلیل گفتمان لاکلائو و موف برای تحلیل های فراتر از متن های مکتوب هستند و مقاله حاضر نیز در برخی بخش ها با الهام از کلیت مطالب ایشان به سامان رسیده است. (برای نمونه آثار ایشان ن.ک: کتاب نامه)
۶. شایان ذکر است در سخنرانی ها، نشست ها و حتی کارگاه های علمی که در بسیاری از موزه ها برگزار می شوند، به این موضوع ارتباط گفتمان و موزه اشارات متعددی صورت گرفته است (برای نمونه: مهرآئین، ۱۳۹۶) اما خروجی مشخص در قالب مقاله علمی یا کتاب تحلیلی و با بررسی نمونه های مشخص در دسترس نیست.
۷. نشانی این موزه: خیابان شریعتی، دوراهی قلهک، خیابان شهید دستجردی (ظفر)، کوچه صبر، خیابان شهید مطهری، کوچه شهید بهشتی، شماره ۱۲
۸. در تابلوی این مکان عبارت «موزه سرا» آمده و در تابلوی گشایش موزه مربوط به سال ۱۳۹۲، کل این مجموعه با عنوان «یادگار بهشتیان» نامیده شده است.
۹. البته در توضیحات راهنمایان موزه درباره موضوع خانه و چرایی حضور ایشان در این منطقه از شهر تهران که امروزه منطقه سکونت دهک های بالای جامعه در شهر تهران است توضیحاتی ارائه می شود اما چنانکه در چارچوب روشی این پژوهش نیز بیان شد این دست توضیحات به دلیل ناپایداری نمی تواند ملاک عمل قرار گیرد. (برای اطلاع از روایت های جالب درباره این خانه و موضوع اسباب کشی خانواده بهشتی در آستانه واقعه ۷ تیر ن.ک: حسینی بهشتی، ۱۳۹۴، بخش اول و همچنین: توکلی بینا، ۱۳۸۹: ۴۴، و روایت های متعدد شخص آیت الله بهشتی از منزل در: شعاع حسینی، ۱۳۹۲).
۱۰. از جمله نکات شایان توجه این فضا نقش هایی ترسیم شده بوسیله شخص دکتر بهشتی بر دیواره حیاط است، که البته معمولاً با توضیحات راهنمایان موزه جلب توجه می کند.
۱۱. بیشتر اشاره شد در طبقه بالای موزه نیز قاب عکس های متعددی در بخش های مختلف جاگذاری شدند (در برآورد کلی بیش از ۳۰ قاب) و بنابراین این موزه حداقل ۲۰۰ عدد قاب عکس قابل نمایش دارد.
۱۲. اعداد درون پرانتز تعداد دفعات تکرار را نشان می دهد.

بازشناسی گفتمان‌های سیاسی در ... (صفورا برومند و دیگران) ۲۲۵

۱۳. غالب این اصطلاحات از جمله علوم جدید/علوم روز و غیره از آثار، جملات و تأکیدهای آیت‌الله حسینی بهشتی انتخاب شدند. (ن.ک: حسینی بهشتی، ۱۳۶۰؛ تولایی، ۱۳۹۱؛ شعاع حسینی؛ شاهد یاران، ۱۳۸۵)

کتاب‌نامه

- ابراهیمی کیاپی، هادی و سیدمحمدجواد قربی (۱۴۰۰). *بنیان‌های اندیشه سیاسی شهید بهشتی در گفتمان انقلاب اسلامی*، تهران: سروش.
- ابوحوزه، احمد (۱۴۰۱). *گفت‌وگو بهرنگ ذوالفقاری با دبیر کمیته گردشگری شورای اسلامی شهر تهران درباره وضعیت موزه‌های مرتبط با شهرداری تهران*؛ آرشیو شخصی.
- انصاری‌نسب، بنیامین (۱۳۹۶). «گفتمان فرهنگی موزه‌ها» فصلنامه یامال، شماره دوم، ۳ تیر ۱۳۹۶، قابل بازیابی در نشانی زیر: freena.ir/detail/41186
- بازشناسی یک اندیشه: یادنامه بیستمین سالگرد شهادت آیت‌الله دکتر بهشتی (۱۳۸۰). تهیه و تنظیم بنیاد نشر آثار و اندیشه‌های شهید آیت‌الله بهشتی، تهران: بقیه.
- باغبان ماهر، سجاد (۱۳۹۷). *موزه به مثابه متن: مقدمه‌ای در نسبت میان دانش‌شناسی و نهاد موزه*، نقد کتاب ادبیات و هنر، پاییز و زمستان ۱۳۹۷، ش ۱۴، صص ۱۵۷-۱۶۴.
- بشیر، حسن (۱۳۹۹). *روش عملیاتی تحلیل گفتمان*، تهران: انتشارات سروش.
- بشیریه، حسین و حسین حسینی (۱۳۷۸). *فرهنگ شیعی و کاریزها در انقلاب اسلامی*، مدرس علوم انسانی، زمستان ۱۳۷۸، شماره ۱۳، صص ۱۱۳-۱۲۳.
- پارسانیا، حمید (۱۳۸۹). *حدیث پیمان: پژوهشی در انقلاب اسلامی*، قم: نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها، دفتر نشر معارف.
- تاجیک، محمدرضا (۱۳۸۲). *پسامارکسیسم به روایت لاکلاو و موفه*، گفتمان پاییز و زمستان ۱۳۸۲ شماره ۹، صص ۱۱-۳۴.
- توکلی‌بینا، ابوالفضل (۱۳۸۹). *دیدار در نوفل‌لوشاتو: خاطرات سیاسی-اجتماعی ابوالفضل توکلی‌بینا*، به کوشش: فرامرز شعاع‌حسینی، تهران: موسسه تنظیم و نشر آثار امام خمینی (س)، موسسه چاپ و نشر عروج.
- تولایی، مجید (۱۳۹۱). *صد دقیقه تا بهشت* (به سفارش بنیاد نشر آثار و اندیشه‌های شهید آیت‌الله دکتر بهشتی)، تهران: روزنه.
- جاودانه تاریخ: آشنایی با افکار و اندیشه‌های شهید مظلوم آیت‌الله بهشتی (۱۳۹۰) محمد بهشتی، تهران: روزنامه جمهوری اسلامی، سازمان انتشارات، ۹ ج.

۲۲۶ جستارهای سیاسی معاصر، سال ۱۴، شماره ۴، زمستان ۱۴۰۲

جعفری، علیرضا (۱۳۹۶). «پروژه برتر دهمین جایزه معماری داخلی ایران مشخص شد»، خبرگزاری مهر، ۲۹ مهرماه ۱۳۹۶، کد خبر ۴۱۲۰۵۲۹.

جعفریان، رسول (۱۳۹۶). جریان‌ها و سازمان‌های مذهبی-سیاسی ایران (از روی کارآمدن محمدرضا شاه تا پیروزی انقلاب اسلامی) سال‌های ۱۳۲۰-۱۳۵۷، تهران: نشر علم.

حسینی بهشتی، سید محمد (۱۳۶۰). گفت‌وگو با اطلاعات هفتگی، شماره ۲۰۴۶، ۱۷ تا ۲۴ تیرماه ۱۳۶۰.

حسینی بهشتی، سید محمد (۱۳۶۱). نگاهی به کارنامه شهید مظلوم آیت‌الله شهید دکتر سیدمحمد حسینی بهشتی از زبان خودش، تهران: حزب جمهوری اسلامی.

حسینی بهشتی، سید محمد (۱۳۹۰). شناخت از دیدگاه فطرت، تهران، انتشارات بقعه.

حسینی بهشتی، سید محمد (۱۳۸۷). محیط پیدایش اسلام، تهران، انتشارات بقعه.

حسینی بهشتی، سیدعلیرضا (۱۳۹۰). «بهشتی»، اندیشه سیاسی متفکران مسلمان، به اهتمام: علی‌اکبر علیخانی و همکاران، تهران: پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی. جلد ۱۶.

حسینی بهشتی، سید محمد (۱۳۹۴). روابط استراتژیک میان امام خمینی و شهید بهشتی در سامان دهی به دستگاه قضایی، گفت‌وگو با دکتر علیرضا بهشتی، پرتال پژوهشی و اطلاع رسانی موسسه تنظیم و نشر آثار امام خمینی (س)، ۱۳۹۴/۴/۲۲، کدخبر: ۵۴۹۹۹.

<http://www.imam-khomeini.ir/fa/NewsPrint.aspx?ID=27085>

حقی، محمد (۱۳۹۴). صورت‌بنای و تحلیل نظریه‌های انقلاب اسلامی، قم: مرکز بین‌المللی ترجمه و نشر المصطفی (ص).

حقیقت، سید صادق (۱۴۰۰). روش‌شناسی علوم سیاسی، قم: دانشگاه مفید.

خامنه‌ای، سیدعلی (۱۳۸۵). کارنامه علمی و عملی شهید بهشتی در گفت‌و شنود با رهبر معظم انقلاب، مجله شاهد یاران، شماره ۸، ۱۳۸۵، صص ۳-۷.

خمینی، سیدروح‌الله (۱۳۸۵). صحیفه امام: مجموعه آثار امام خمینی (س)، تهران: موسسه تنظیم و نشر آثار امام خمینی (س)، ۲۲ جلد.

داوری، رضا (۱۳۶۱). انقلاب اسلامی و وضع کنونی عالم، تهران: مرکز فرهنگی علامه طباطبایی.

دبیری‌نژاد، رضا (۱۳۹۳). «موزه‌شناسی گفتمانی»، روزنامه شرق، ۲۱ اسفند ۱۳۹۳، شماره ۲۲۵۹، ص ۱۷.

دبیری‌نژاد، رضا (۱۳۹۵). «چالش موزه هنرهای معاصر تهران از منظر موزه‌شناسی گفتمانی»، قابل دست‌یابی در سایت انسان‌شناسی و فرهنگ، ۱۹ اردیبهشت ۱۳۹۵، نشانی: <https://anthropologyandculture.com/>

دبیری‌نژاد، رضا (۱۳۹۵). «موزه‌ای شدن: از نگاه موزه‌شناسی گفتمانی (۱)»، قابل دست‌یابی در سایت انسان‌شناسی و فرهنگ، ۱۰ مرداد ۱۳۹۵؛ نشانی: <https://anthropologyandculture.com/>

دبیری‌نژاد، رضا (۱۳۹۷). موزه‌خوانی، تهران: ایران‌نگار.

بازشناسی گفتمان‌های سیاسی در ... (صفورا برومند و دیگران) ۲۲۷

دبیری‌نژاد، رضا (۱۴۰۰). «انقلاب اسلامی از منظر موزه‌شناسی گفتمانی»، روزنامه جام‌جم، ۲۰ بهمن ۱۴۰۰، شماره ۶۱۵۲، ص ۹.

دشتی‌زاده، مریم (۱۳۹۶). تفسیر چالش‌های بین‌گفتمانی موزه‌شناختی معاصر و مقایسه آن با گفتمان‌های موزه‌ای هنر اسلامی، اصفهان، دانشکده پژوهش‌های عالی هنر و کارآفرینی دانشگاه هنر اصفهان.

دفرین‌زاد، جیمز (۱۳۷۹). انقلاب اسلامی از چشم‌اندازی نظری، مترجم: حمیرا مشیرزاده، تهران: مرکز بازشناسی اسلام و ایران.

دوانی، علی (۱۳۹۴). نهضت روحانیون ایران، تهران: مرکز اسناد انقلاب اسلامی، ۱۰ جلد در ۵ مجلد.

ذوالفقاری، بهرنگ (۱۴۰۰). بررسی آماری خانه‌های تاریخی و خانه‌موزه‌های شهر تهران؛ آرشیو شخصی.

رضایی‌مهوار، میثم (۱۴۰۰). تحلیل گفتمان روایی در نمایشگاه و چیدمان موزه‌های هنر، مطالعه موردی: بخش ساینزبری گالری ملی لندن، اصفهان، دانشکده پژوهش‌های عالی هنر و کارآفرینی دانشگاه هنر اصفهان.

روحانی، سیدحمید (۱۳۸۶). نهضت امام خمینی، تهران: موسسه تنظیم و نشر آثار امام خمینی (س)، موسسه چاپ و نشر عروج، ۳ جلد.

زحمت‌کش، حسین و حمید طاهریان (۱۳۸۹). راهبران اندیشه انقلاب: گزیده‌ای در زندگانی، اندیشه و مبارزات حضرت امام خمینی، استاد علامه مطهری و آیت‌الله دکتر بهشتی، تهران: آبگین رایان.

سائلی‌کرده‌ده، مجید (۱۳۸۴). شورای انقلاب اسلامی ایران، تهران: مرکز اسناد انقلاب اسلامی.

سجودی، فرزانه (۱۳۹۸). نشانه‌شناسی کاربردی، تهران: نشر علم.

سلطانی، سیدعلی اصغر (۱۳۸۶). تحلیل گفتمانی فیلم‌های سیاسی-اجتماعی: نگاهی به «پارتی» سامان مقدم، نشریه مطالعات فرهنگی و ارتباطات، پاییز ۱۳۸۶، شماره ۹، صص ۱-۱۶.

سلطانی، سیدعلی اصغر (۱۳۸۷). قدرت، گفتمان و زبان؛ سازوکارهای جریان قدرت در جمهوری اسلامی ایران، تهران: نشر نی.

سلطانی، سیدعلی اصغر و پویا مرشدی (۱۳۹۶). «عامل و تقابل گفتمانی نشانه‌شناسی گفتمانی فیلم گوزن‌ها»، فصلنامه انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات، سال ۱۳، شماره ۴۸، پاییز ۱۳۹۶، صص ۱۶۹-۱۹۲.

سلیمی، حشمت‌الله (۱۳۸۶). مبارزات روحانیون و وعظ مساجد به روایت اسناد، تهران: مرکز اسناد انقلاب اسلامی.

شاهد یاران (۱۳۸۵). مجله شاهد یاران، شماره ۸، ۱۳۸۵؛ همه مقالات این شماره به بررسی کارنامه و زندگی آیت‌الله شهید بهشتی از منظر دوستان، همکاران، خانواده، رجال سیاسی و غیره اختصاص دارد.

شفیعی‌فو، محمد (۱۳۷۴). «تحولات فکری ایران و اندیشه انقلاب اسلامی»، تأملات سیاسی در تاریخ تفکر اسلامی، مجموعه مقالات، به اهتمام: موسی نجفی، تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی،

جلد اول، صص ۱۹۵-۲۲۱.

شیبانی، عباس (۱۳۸۱) گفت‌وگو عباس سلیمی با عباس شیبانی درباره شورای انقلاب اسلامی تاریخ ۱۳۸۱/۱۰/۲۱ برای مرکز مطالعات و تدوین تاریخ ایران؛ نشانی دست‌یابی:

<https://www.farsnews.ir/printnews/۸۵۱۱۴۰۴۰۵>

شعاع‌حسینی، فرامرز (۱۳۹۲) بهشتی از زبان بهشتی (خاطرات شهید آیت‌الله دکتر سیدمحمد حسینی بهشتی) مقدمه: سیدمحمد حسینی، تهران: شرکت تعاونی کارآفرینان فرهنگ و هنر.

شهید آیت‌الله دکتر سیدمحمد حسینی بهشتی (۱۳۸۰) تهران: وزارت اطلاعات، مرکز بررسی اسناد تاریخی، از مجموعه یاران امام به روایت اسناد ساواک.

شیرعلی‌نیا، جعفر (۱۴۰۰) روایتی از زندگی و زمانه‌ی آیت‌الله سیدمحمد حسینی بهشتی ۱۳۶۰-۱۳۰۷، تهران: نشر سایان.

عباسیان، الناز (۱۳۹۹) قصه خانه بهشتی؛ همشهری آنلاین؛ پنجشنبه اول آبان ۱۳۹۹؛ کد خبر: ۱۱۳۸۲۸؛

<https://newspaper.hamshahrionline.ir/id/۱۱۳۸۲۸/قصه‌خانه‌بهشتی.html>

عبداللهی، محسن (۱۳۹۰) نظریه‌های انقلاب و انقلاب اسلامی ایران، تهران: شرح.

علیخانی‌یادگار، فرامرز (۱۳۹۷) مصاحبه‌کننده: بهرنگ ذوالفقاری؛ گفت‌وگو با مدیرمجموعه یادگار بهشتیان (خانه‌موزه شهید بهشتی) (۱۳۹۳-۱۴۰۱) آرشیو شخصی مصاحبه‌کننده.

عمیدزنجانی، عباسعلی (۱۳۶۸) انقلاب اسلامی و ریشه‌های آن، تهران: کتاب طوبی، نشر کتاب سیاسی.

غفوری، محمد (۱۳۹۶) تاریخ‌نگاری و عکاسی: جستارهایی پیرامون عکس به‌مثابه سندی تاریخی، ویلم فلوسر و دیگران، گردآوری و ترجمه: محمد غفوری، تهران: آگه.

فراتی، عبدالوهاب (۱۳۷۹) رهیافت‌های نظری بر انقلاب اسلامی (مجموعه مقالات) قم: نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها، دفتر نشر معارف.

فوزی، یحیی (۱۳۸۴) تحولات سیاسی اجتماعی بعد از انقلاب اسلامی در ایران (۱۳۵۷ - ۱۳۸۰)، تهران: موسسه تنظیم و نشر آثار امام‌خمينی (س)، موسسه چاپ‌ونشر عروج.

قاسم‌پور، داود (۱۳۸۷) «شورای انقلاب اسلامی»، فرهنگنامه نهادهای انقلاب اسلامی، تالیف: مرکز اسناد انقلاب اسلامی، تهران: مرکز اسناد انقلاب اسلامی، صص ۱۸۲-۱۸۸.

لاکلانو، ارنستو و شانتال موفه (۱۳۹۳) هژمونی و استراتژی سوسیالیستی: به سوی سیاست دموکراتیک رادیکال، ترجمه: محمد رضایی، تهران: نشر ثالث.

محمدپور، احمد (۱۳۸۹) روش در روش (درباره ساخت معرفت در علوم انسانی)، تهران: انتشارات جامعه‌شناسان.

موسوی‌اردبیلی، سیدعبدالکریم (۱۳۸۵) ابعاد وجودی او ناشناخته ماند، مجله شاهد یاران، شماره ۸، ۱۳۸۵، ص ۱۱.

بازشناسی گفتمان‌های سیاسی در ... (صفورا برومند و دیگران) ۲۲۹

موسوی اردبیلی، سید عبدالکریم (۱۳۹۲) «پیام آیت‌الله‌العظمی موسوی اردبیلی»، نگاهی دوباره: بازخوانی اندیشه‌های اقتصادی، اجتماعی و سیاسی شهید آیت‌الله دکتر بهشتی، گردآوری و تدوین: مرکز مطالعات قرآن دانشگاه مفید و بنیاد نشر آثار و اندیشه‌های شهید آیت‌الله بهشتی، قم: دانشگاه مفید. صص ۱۳-۱۶. محمدی، منوچهر (۱۳۹۶) انقلاب اسلامی ایران: زمینه‌ها، پیامدها و دستاوردها، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

مهدوی زادگان، داود (۱۳۸۷) عادی‌سازی جنبش‌های مردمی در ایران معاصر: تحلیلی از نقش سیاسی روشنفکران در جنبش‌های مردمی معاصر، تهران: سازمان انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی. مهرآیین، مصطفی (۱۳۹۶) «تحلیل گفتمان هنر»، کارگاه برگزار شده در کتابخانه و موزه ملی ملک در تابستان ۱۳۹۶.

هاشمی رفسنجانی، علی‌اکبر (۱۳۹۲) «پیام آیت‌الله‌العظمی هاشمی رفسنجانی»، نگاهی دوباره: بازخوانی اندیشه‌های اقتصادی، اجتماعی و سیاسی شهید آیت‌الله دکتر بهشتی، گردآوری و تدوین: مرکز مطالعات قرآن دانشگاه مفید و...، قم: دانشگاه مفید. صص ۱۷-۱۸.

هاشمی رفسنجانی، علی‌اکبر (۱۴۰۰) هاشمی رفسنجانی؛ دوران مبارزه، خاطرات، تصویرها، گاه‌شمار، به اهتمام: محسن هاشمی، تهران: دفتر نشر معارف انقلاب.

هاشمی زهی، نوروز (۱۳۸۶) شرایط اجتماعی و پارادایم‌های روشنفکری در آستانه دو انقلاب ایران: انقلاب مشروطه و انقلاب اسلامی، تهران: موسسه تنظیم و نشر آثار امام خمینی (س)، موسسه چاپ و نشر عروج. نبوی، نگین (۱۳۸۸) روشنفکران و دولت در ایران: سیاست، گفتار و تنگنای اصالت، ترجمه: حسن فشارکی، تهران: پردیس دانش: شرکت نشر و پژوهش شیرازه کتاب.

نگاهی دوباره: بازخوانی اندیشه‌های اقتصادی، اجتماعی و سیاسی شهید آیت‌الله دکتر بهشتی، مجموعه مقالات، (۱۳۹۲) گردآوری و تدوین: مرکز مطالعات قرآن دانشگاه مفید و بنیاد نشر آثار و اندیشه‌های شهید آیت‌الله دکتر بهشتی، قم: دانشگاه مفید.

وفا، افسانه (۱۳۹۷) زندگی سیدمحمد حسینی بهشتی، تهران: انتشارات روایت فتح.

هوارث، دیوید (۱۳۹۷) گفتمان، ترجمه: روح‌الله قاسمی، تهران: اندیشه احسان.

یورگنسن، ماریان و لوئیز فیلیپس (۱۳۸۹) نظریه و روش در تحلیل گفتمان، ترجمه: هادی جلیلی، تهران: نشر نی.

Burke, Peter (2001) *Eyewitnessing: The Uses of Images as Historical Evidence*, London: Reaktion Books.

Chen, Ka Tat Nixon (2014) "COMMUNICATION AND MUSEUMS: MUSEUMS AS A PLACE OF DISCOURSE", *The Indonesian Journal of Communication Studies*, Volume 07 June No.1, pp.25-40.

- Drotner Kirsten, Vince Dziekan, Ross Parry and Kim Christian Schröder (2019) "Media, mediatization and museums A new ensemble" The Routledge Handbook of Museums, Media and Communication, Edited by Kirsten Drotner, Vince Dziekan, Ross Parry and Kim Christian Schröder, New York: Routledge. pp.1-12.
- Fraser, Jem (2007) "MUSEUMS DRAMA, RITUAL AND POWER" in: MUSEUM REVOLUTIONS; How museums change and are changed, Edited by: Simon J. Knell, Suzanne MacLeod and Sheila Watson, USA: Routledge. pp.290-302.
- Grek, Sotiria (2006) "Museums and Critical Discourse Analysis: Disentangling Exhibition Narratives" in Proceedings of the International Conference on Critical Discourse Analysis: Theory into Research (November 2005), Editor: Thao Lê, Australia: Faculty of Education University of Tasmania; pp.219-227.
- Himmler, Nikolaus (2011) Museums of the world; Nikolaus Himmler, Ruth Locher, Hildegard Toma, Berlin: De Gruyter/Saur.
- Hooper-Greenhill, Eileen (2005) Museums and the Shaping of Knowledge, London: Routledge.
- Pinna, Giovanni (2001) "Introduction to historic house museums", Museum International (UNESCO, Paris), No. 210 (Vol. 53, No. 2, 2001), pp.4-9. Collected in: Historic house museums, Oxford: Blackwell Publishers.
- Rondey, Seph (2019) The Personalization of the Museum Visit: Art Museums, Discourse, and Visitors (Routledge Research in Museum Studies), New York: Routledge.
- Starn, Randolph (2005) "A Historian's Brief Guide to New Museums Studies," American Historical Review, 110, 2005, pp.68-98.
- Young, Linda (2017) Historic House Museums in the United States and the United Kingdom, A History, London: Rowman & Littlefield.